



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en
inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad
San Martín de Porres, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR

Mg. Avalos Araujo, Rosa Amparo

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

.....
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente 1

.....
Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Secretario

.....
Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, a mis hijos y a toda mi familia por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación y el trayecto de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi madre, mis hijos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional . Del mismo modo a mis profesores de la Universidad César Vallejo, quienes contribuyeron con mi aprendizaje. Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

Declaración Jurada

Yo, Mg. Avalos Araujo Rosa Amparo, estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08314934, con la tesis titulada “Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, julio de 2016.

Firma:.....

Mg. Avalos Araujo Rosa Amparo

DNI: 08314934

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación.

Esperamos que estos modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de sobre el rendimiento académico en inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

El primer capítulo contiene la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Lista de contenido

Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen Abstract	xii
I Introducción	15
Antecedentes	16
Fundamentación científica, técnica o humanística	22
Justificación	57
Problema	64
Hipótesis	67
Objetivos	68
II. Marco metodológico	72
2.1 Variables	73
2.2 Operacionalización de variables	75
2.3. Metodología	79
2.4. Tipos de estudio	79
2.5. Diseño	79
2.6. Población, muestra y muestreo	80
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
2.8 Método de análisis de datos	88
2.9. Aspectos éticos	88
III: Resultados	90
3.1. Descripción de resultados	91
3.2. Contrastación de hipótesis	95
IV: Discusión	109
V: Conclusiones	117

VI: Recomendaciones	124
VII: Referencias bibliográficas	127
Apéndices	133
Apéndice 1: Matriz de consistencia	
Apéndice 2: Instrumentos de medición de las variables	
Apéndice 3: Pretest ‘ Postest	
Apéndice 4: Formato de validación de instrumentos	
Apéndice 5: Base de datos de la muestra	
Apéndice 6: Programa enfoque comunicativo	
Apéndice 7: Artículo científico	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Programa integral de Ingles	61
Tabla 2: Resultados de evaluaciones de 320 estudiantes de los niveles Starter y Elementary	61
Tabla 3: Matriz de especificaciones entre el programa enfoque comunicativo y rendimiento académico en ingles	75
Tabla 4: Matriz de especificaciones entre el programa enfoque comunicativo y habilidades de aprendizaje	76
Tabla 5: Operacionalización del rendimiento académico en ingles	77
Tabla 6: Operacionalización de la variable habilidades de aprendizaje	78
Tabla 7: Diseño de investigación cuasi-experimental	80
Tabla 8: Muestra de estudiantes	81
Tabla 9: Jurados expertos	85
Tabla 10: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	86
Tabla 11: Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable rendimiento académico	86
Tabla 12: Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades de aprendizaje	87
Tabla 13: Niveles porcentuales del rendimiento académico en inglés del estudiante de la Universidad San Martin de Porres, 2016.	91
Tabla 14: Niveles de las habilidades del aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre	93
Tabla 15: Rangos y nivel de significación del rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	95
Tabla 16: Rangos y nivel de significación de la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	97
Tabla 17: Nivel de significación de la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	98

Tabla 18:	Nivel de significación del fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de 5 años	99
Tabla 19:	Nivel de significación en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	101
Tabla 20:	Nivel de significación de fortalecimiento de la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	102
Tabla 21:	Nivel de significación de la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres	103
Tabla 22:	Nivel de significación el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas	105
Tabla 23:	Nivel de significación de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas	106
Tabla 24:	Nivel de significación del uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas	108

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Comparación del rendimiento académico del grupo control y experimental por test del estudiante de la Universidad San Martín de Porres.	92
Figura 2: Comparación de las habilidades del aprendizaje del inglés entre el pre y post test del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre	94

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Conocer cómo influye el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

La investigación es cuantitativa cuasi- experimental y longitudinal y su estudio es, causal. La población seleccionada fue de 150 estudiantes, y la muestra no probabilística de 45 estudiantes y se empleó la técnica de evaluación, para la variable rendimiento académico y por otra parte, para la variable habilidades de aprendizaje se aplicó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario a los estudiantes de la muestra.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe diferencia significativa en el rendimiento académico en inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo, el valor de la $Z_{calculado} = -2.821 < Z_{critico} = -1.96$ y el $p = 0,005$, es menor al $\alpha = 0,05$. Asimismo, en las habilidades de aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{calculado} = -5.507 < Z_{critico} = -1.96$ y el $p = 0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, rendimiento académico y habilidades de aprendizaje.

Abstract

This research has the general objective Knowing how it influences the communicative approach in academic performance in English and learning skills of students of the Language Center of the University San Martin de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Research is quantitative experimental and quasi-longitudinal and study is causal. The selected population was 150 students, and non-probability sample of 45 students and the evaluation technique was used for the academic performance variable and on the other hand, for variable learning skills the survey technique was applied, for a questionnaire was used to sample students.

The results obtained after processing and analysis of data tell us that: There is significant difference in academic performance in English between the post- test control and experimental group, likewise, the value of the $Z_{calculado} = 2821 < Z_{critical} = - 1.96$ and $p = 0.005$, is less than $\alpha = 0.05$. Also, learning skills have post test results of the experimental and control groups where the value of the $Z_{calculado} = 5507 < Z_{critical} = - 1.96$ and $p = 0.000$ $\alpha =$ less than 0.05. Therefore, the application of the communicative approach influences academic achievement in English and learning skills of students of the Language Center of the University San Martin de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Keywords: Communicative approach, academic performance and learning skills.

Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo geral Sabendo como ele influencia a abordagem comunicativa no desempenho acadêmico em Inglês e habilidades de aprendizagem dos alunos do Centro de Línguas da Universidade San Martin de Porres, Pueblo Libre de 2016.

A pesquisa é quantitativa experimental e quasi-longitudinal e estudo é causal. A população seleccionada foi de 150 alunos, e amostra não-probabilística de 45 alunos e da técnica de avaliação foi utilizada para a variável desempenho acadêmico e, por outro lado, para as habilidades de aprendizagem variáveis foi aplicada a técnica de pesquisa, para foi utilizado um questionário para provar alunos.

Os resultados obtidos após o processamento e análise de dados nos dizem que: Não há diferença significativa no desempenho acadêmico em Inglês entre o controle pós-teste e grupo experimental, de igual modo, o valor do $Z_{calculado} = 2821 < Z_{crítico} = -1,96$ e $p = 0,005$, é inferior a $\alpha = 0,05$. Além disso, as habilidades de aprendizagem têm resultados pós teste dos grupos experimental e controle, onde o valor da $Z_{calculado} = 5507 < Z_{crítico} = -1,96$ e $p = 0,000$ $\alpha =$ inferior a $0,05$. Assim, a aplicação da abordagem comunicativa influencia o desempenho acadêmico em Inglês e habilidades de aprendizagem dos alunos do Centro de Línguas da Universidade San Martin de Porres, Pueblo Libre de 2016.

Palavras-chave: abordagem comunicativa, desempenho acadêmico e habilidades de aprendizagem.

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes:**Antecedentes internacionales**

Altamirano (2014), en su tesis titulada: La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato, cuyo objetivo general fue: Determinar la incidencia de la interacción social en el enfoque comunicativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato, trabajo con una muestra empírica de 100 estudiantes y concluyo lo siguiente: Según los datos recolectados cuando los estudiantes comparten actividades con compañeros de clases y de la institución, desarrollan su habilidad de comunicarse, de expresarse, pero así mismo es claro que no se siente valorados en su entorno. Asimismo afirma que Las características de la interacción social se vinculan con los estudiantes que tienen problemas en participar en programas sociales en la escuela, su nivel de inseguridad y desconfianza es alto, no se siente valorados en el entorno los cuales les dificulta interactuar con el de manera integral. También precisa que el nivel de comunicación es bajo porque a los estudiantes no les gusta participar en clase, tienen miedo a participar de manera activa, tienen dificultades para comunicarse en confianza con los docentes y compañeros de clase. Finalmente afirma que en la institución no existen actividades que faciliten la interacción social y el enfoque comunicativo entre los estudiantes, en base a estrategias lúdicas para desarrollar el enfoque comunicativo, que ayude a expresarse libremente con los demás.

Mira (2013) en su tesis titulada: El enfoque comunicativo para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de secundaria, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional de México y concluyó lo siguiente: la amplia gama de enfoques me ayudó a conocer la variedad de características del aprendizaje con mayor claridad, para poder construir los perfiles correspondientes a cada sujeto y al grupo en general. Asimismo afirma que se procuró que la mayoría de los conocimientos mantuvieran congruencia entre la realidad y los aprendizajes. También afirma que: se emplearon diversos enfoques destacando el comunicativo, probablemente se debe que la investigadora está más familiarizada con este discurso puesto que es el lenguaje que domina en los documentos oficiales como los planes de estudio, libros para el maestro y de apoyo de la SEP. De manera general precisa que los enfoques presentados en esta tesis, fueron de gran utilidad en su rol como docente, y más aún para los estudiantes, ya que ambos están estrechamente ligados y existe una correlación sobre el aprendizaje, así como en las estrategias generales y en las actividades didácticas que se desarrollaron.

Tatés (2014), en su tesis titulada: El Método Comunicativo y su efectividad en el aprendizaje de la sintaxis del idioma inglés en las estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Abraham Lincoln de Quito año lectivo 2012- 2013, cuyo objetivo general fue: determinar la incidencia del método comunicativo en el aprendizaje de la Sintaxis del Inglés a través del análisis de las actividades propuestas en el Método Comunicativo para el desarrollo efectivo de las destrezas del idioma. Trabajo con una muestra empírica de 103 estudiantes, De acuerdo al problema planteado se pudo determinar el diseño de la investigación, trabajándose acorde a una investigación no experimental y concluyó lo siguiente: Se concluye que no se está utilizando el Método Comunicativo para la enseñanza del idioma Inglés, lo cual no

permite el desarrollo completo de las habilidades de speaking y writing del idioma. En la clase de Inglés no se está desarrollando actividades orales las cuales desarrollan un aprendizaje significativo. El docente de la escuela casi no realiza actividades grupales las cuales desarrollan la creatividad y confianza de las estudiantes. El docente de inglés de la escuela no utiliza métodos y técnicas dinámicas y adecuadas para el aprendizaje del idioma, lo que ha creado desmotivación hacia el aprendizaje del inglés.

Vargas (2011), en su tesis de maestría titulada: Integración de la teoría las inteligencias múltiples con el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés como segunda lengua, sustentada en la Universidad de Manizales, cuyo objetivo general fue diseñar e implementar una propuesta didáctica que integre la teoría de las inteligencias múltiples con el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés. El diseño del estudio fue cuasi experimental de grupo único con pretest y posttest, trabajó con una muestra empírica de 11 estudiantes y concluyó lo siguiente: los resultados arrojados demuestran que es posible lograr un aprendizaje del inglés como segunda lengua, de manera integral, desarrollando al mismo tiempo las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir. Asimismo afirma que es posible desarrollar cada una de las cuatro habilidades comunicativas, por medio de actividades enmarcadas dentro de los ocho tipos de inteligencias descritas por Howard Gardner. En contraposición a la idea de que es la inteligencia verbal lingüística la que desempeña el papel más importante en el aprendizaje del inglés. Finalmente precisa que la teoría de las inteligencias múltiples es una herramienta de gran valor en el campo de la enseñanza del inglés, debido a la oportunidad que se le otorga a cada estudiante, de llevar a cabo su proceso, a su propio ritmo y por medio de sus propios intereses individualizados.

Rodríguez, Medina y Lorenzo (2013) en su estudio titulado: Consideraciones Sobre la Competencia Comunicativa Oral Profesional Pedagógica en Inglés. Concluyen que El papel que desempeña el uso del inglés en la época contemporánea, como resultado del desarrollo científico-técnico, en particular de la informática y las comunicaciones, así como las condiciones existentes en la arena internacional en lo económico, político y social; obliga a la búsqueda de enfoques, métodos, técnicas y procedimientos que posibiliten elevar los niveles de eficiencia en el aprendizaje de esta, la lengua internacional de las ciencias y las tecnologías, el más expandido uso y la más utilitaria que ha conocido la historia de la humanidad. También precisan que En el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero, el enfoque comunicativo, en particular en estos momentos su fase sistémico-comunicativa, se presenta como el sustento teórico-metodológico pertinente para el logro de un profesional competente acorde a las demandas actuales contempladas en el Sistema Nacional de Educación y la sociedad cubana actual. Finalmente afirman que Para el logro de un profesor de Inglés competente desde el punto de vista comunicativo oral y profesional pedagógico, se requiere, de manera priorizada, la preparación del personal docente encargado de formar y desarrollar los niveles de competencia comunicativa oral en inglés como lengua extranjera en los diferentes niveles educacionales, así como el adecuado tratamiento al enfoque profesional pedagógico de dicha competencia.

Brenes (2011), en su tesis de doctorado titulada: Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009, sustentada en la Universidad Estatal a distancia, cuyo objetivo general fue: analizar cómo desarrolla el o la docente de Español la expresión oral y la

comprensión auditiva en el aula, como parte de las Competencias Comunicativas, en los y las estudiantes de educación diversificada, de colegios públicos de la provincia de Cartago; a la luz del Enfoque Comunicativo y de los Programas de Estudio de Español vigentes en el 2009; así como su capacitación, el estudio fue transversal y concluyó lo siguiente: Con respecto a las “actividades didácticas para Aplicación”, propias del Enfoque Comunicativo tampoco se llegan a desarrollar en las aulas de la población estudiada porque si bien es cierto algunas veces los y las estudiantes exponen oralmente frente a sus compañeros, esto no es para evaluar la expresión oral ni la comprensión auditiva propiamente, sino para medir la comprensión lectora de las obras literarias que aparecen en el Programa correspondiente. Asimismo afirma que los recursos didácticos que emplean los y las docentes se mantienen dentro del enfoque tradicional pues básicamente es el libro de texto y una que otra práctica construida por el docente, pero no para trabajar las dos habilidades en estudio sino para la literatura y la gramática fundamentalmente. El enfoque comunicativo refiere que éstos se seleccionan de acuerdo con las necesidades del grupo para orientarlo y facilitar el desarrollo, en este caso, de las dos habilidades en estudio, por consiguiente varían de acuerdo con la población pero de acuerdo con los resultados obtenidos nada de esto se ha tomado en cuenta para su selección. Finalmente afirma que además, que lo que se hace es medir conocimiento sobre algunos contenidos de la expresión escrita y la literatura por medio de la evaluación tradicional sumativa, que incluye en algunos casos, una exposición oral por trimestre, calificada con una tabla de cotejo pero que dista mucho de una evaluación como la indica el Enfoque Comunicativo. Un bajo porcentaje de los y las docentes afirman evaluar estas dos habilidades a lo largo de todo el curso en pruebas escritas cortas y en los exámenes parciales y trimestrales por medio de ítems de selección única y preguntas de completar, y el resto prefiere no opinar al respecto.

Antecedentes nacionales

Sanabria (2012) en su tesis de maestría titulada: Influencia de los métodos didácticos gramática -traducción y enfoque comunicativo en el desempeño académico en alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, sustentada en la Universidad Nacional mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue: Determinar la diferencia de la efectividad del Enfoque Comunicativo con respecto al Método Gramática – Traducción en el desempeño académico de los alumnos del idioma Inglés del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. La muestra seleccionada para la investigación estuvo conformada por los alumnos que se matricularon en el curso VIII del nivel básico, diseño cuasi experimental, con dos grupos: un grupo de control y otro experimental. Estos grupos no fueron formados por el investigador. Y concluyó lo siguiente: Existe diferencia significativa en el desempeño académico entre el grupo de alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que estudiaron con el enfoque comunicativo y el grupo de alumnos que estudiaron con el método gramática – traducción. Los alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que utilizaron el enfoque comunicativo lograron el nivel de desempeño académico alto. Los alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que utilizaron el método gramática – traducción lograron el nivel de desempeño académico bajo. Los alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que utilizaron el enfoque comunicativo obtuvieron un desempeño académico alto en expresión escrita. Los alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que utilizaron

método gramática – traducción lograron el nivel de desempeño académico bajo en expresión escrita.

Carrera (2010), en su tesis de maestría titulada: El enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos de maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, cuyo objetivo general fue: comprobar la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el diseño metodológico fue cuasi experimental, tomándose una muestra de 41 estudiantes de los cuales 21 formaron el grupo experimental (aula “A”) y 20 el grupo de control (aula “B”). el enfoque comunicativo como estrategia de enseñanza se aplicó en los estudiantes del aula “A”, durante 8 semanas con la finalidad de comprobar la validez de la hipótesis planteada en la presente investigación, para ello sometándose a ambos grupos en el Pre Test y Post test, lográndose los siguientes resultados: el enfoque comunicativo como estrategia de enseñanza es eficiente en el aprendizaje del idioma inglés, elevando el nivel de aprendizaje en el grupo experimental y concluyó lo siguiente: de 12.05 a 14.76 puntos, ubicándose dentro de la valoración bueno, tal como se ha demostrado en los cuadros, en donde la aplicación del enfoque comunicativo como estrategia de enseñanza tiene mayores efectos positivos directamente en cada capacidad como listening, writing, Reading y speaking, mejorando en cada actividad un aprendizaje de calidad a partir de un enfoque de enseñanza denominado comunicativo. Los resultados del pre test y post test se analizaron mediante la prueba $t = 4.8645$ y $p = 0.0001$, entonces se cumple que $p < 0.05$, se acepta la hipótesis general de estudio planteada, esto conduce a la siguiente conclusión general: la aplicación del enfoque comunicativo mejora de manera significativa el

aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Fundamentación científico, técnica o humanística

1.1.1 Bases teóricas de la variable enfoque comunicativo

El Marco Común Europeo y la noción de competencias

Para Fernandez (2003), citado por Clouet (2010), indicó que uno de los objetivos que persigue el aprendizaje de las lenguas extranjeras es el desarrollo de la competencia comunicativa, la misma que se puede expresar en forma oral o escrita. Asimismo para su consolidación se apoya en las competencias generales que todas las personas debemos tener como son: saber-ser, saber-hacer, saber-aprender. Por otra parte, la competencia comunicativa se subdivide en cinco componentes: lingüística, pragmática, sociolingüística, discursiva y estratégica, es decir para comprender y poder expresarnos, necesitamos de estas cinco componentes. Otro aspecto que se debe tener en cuenta es la subcompetencia lingüística, la misma que es un elemento importante para la comunicación y es así como debe ser entendida, y no como un fin en sí misma.

Bases epistemológicas del enfoque comunicativo

La epistemología como una rama de la filosofía trata de dar respuestas concreta sobre que conocimientos se deben transmitir y como se deben enseñar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Todo esto tiene que ser reflexionado por los docentes de acuerdo al contexto donde se imparte y adquiere el conocimiento. Asimismo la sociología nos orienta a ser atingentes en esta reflexión, dado que es importante que se tenga en cuenta, además que la noción de realidad en el fondo es subjetiva. Al respecto Anderson (1992), citado por García y De Rojas (2003) precisaron que:

La concepción objetiva de la realidad confundió la palabra con el objeto; pero al dar cabida a la noción de realidad subjetiva, el significado de las palabras pasó a ser de gran influencia y para que se pueda dar la comunicación entre personas, ellas deben compartir los mismos códigos, es decir, que las estructuras conceptuales de hablantes y oyentes deben estar en permanente y continua adaptación para que se pueda lograr la comprensión. (p. 6)

En el devenir histórico, se ha reflexionado desde diferentes perspectivas, acerca de cómo abordar el conocimiento del enfoque comunicativo. En ese aspecto se establece una relación entre el pensar y el hacer para dar respuestas concretas, a la mejor forma de abordaje de la enseñanza - aprendizaje. Al respecto, García y De Rojas (2003), sostienen que, han sido diversas las posiciones acerca del conocimiento; aquí sólo se refieren las que han sido mayormente consideradas en las investigaciones consultadas sobre la relación entre el pensar y el hacer de los profesores en el aula, es decir, racionalismo, empirismo y relativismo realista crítico.

Florecimiento del enfoque comunicativo

Históricamente, la enseñanza de las lenguas extranjeras han sido objeto de investigación, revisión y estructuración por parte de los docentes utilizando naturalmente ciertos enfoques y principios metodológicos en función a los objetivos, contenidos y procedimientos inherentes para el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Las estrategias y métodos que se han venido utilizando, en la mayor parte de los casos se han centrado en la gramática, expresión oral y el estudio del vocabulario de las lenguas, como parcelas y fuera del contexto natural en el cual los estudiantes tienen que

interactuar . Frente a este reto, aparece el enfoque comunicativo, en el cual se atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al contexto y sobre todo, que sus aprendizajes los obtengan mediante un proceso dinámico, donde la comunicación sea fluida pero haciendo uso fundamentalmente de la expresión oral. En ese sentido, Maati (2013), refiriéndose al método directo de enseñanza afirmó que: “Con la aparición del método directo trajo una nueva orientación y planteaba una enseñanza en la que la lengua oral tenía absoluta prioridad y propugnaba una enseñanza en la propia lengua extranjera” (p. 2).

También, se puede precisar que la aplicación del método directo, derivó grandes cambios en los procesos de enseñanza de las lenguas extranjeras. Asimismo, no se percibía la confrontación de dos problemas lingüísticos: el primero asociado al estudiante y el segundo, asociado a las propias lenguas extranjeras. Por otra parte este método funciona preferentemente con docentes nativos, con estudiantes altamente motivados; pero al mismo tiempo, es un tanto difícil de aplicarlo en las escuelas e instituciones públicas donde los estudiantes son numerosos.

Por otra parte, también se ha venido aplicando el método estructural – situacional, el mismo que se interesa más de la forma o las estructuras lingüísticas que por el adecuado uso de las lenguas, se concibe el aprendizaje de las lenguas como un proceso, que debe implicar la formación de hábitos de naturaleza lingüística, en desmedro de la práctica o expresión oral que en este caso es reducida solo a interiorizar las estructuras gramaticales de la lengua.

El método estructural-situacional se interesa más por la forma, o las estructuras lingüísticas, que por el uso de la lengua; y concibe el aprendizaje de una lengua

extranjera, como un proceso de formación de hábitos lingüísticos. Reduciendo la práctica oral, a una tarea mecánica para interiorizar las estructuras gramaticales y vocabulario.

Por otro lado, se puede mencionar el método audio visual, el cual se aplicó especialmente en Francia. Este método se centraba en la lengua extranjera, los contenidos y su metodología; pero estos tres aspectos estaban enmarcados en forma rígida y autoritaria, razón por la cual, en su momento histórico recibió muy duras críticas, porque además, se primaba la comprensión global y la transmisión de significados mediante imágenes. Por ello el enfoque comunicativo, según Maati (2013), “no se debe entender como relevo de los métodos que prevalecieron hasta su desarrollo, no elimina, sino que readapta principios pedagógicos de métodos o aproximaciones metodológicas previas y más bien los recoge hasta ahora aplicados optimizándolos de manera ecléctica” (p. 3).

Bérard (1995) citado por Maati (2013), explica que el enfoque comunicativo se desarrolló a partir de una dura crítica a las metodologías y estrategias de enseñanza audioorales y audiovisuales para el aprendizaje de las lenguas extranjeras. En ese sentido el propósito fundamental es de que el estudiante, además de que desarrolle las habilidades sobre comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita, desarrolle y consolide también aptitudes y actitudes como aspectos inherentes de su formación integral.

La lingüística cognitiva

El cognitivismo y el enfoque del código cognitivo, el constructivismo y la hipótesis del orden natural representan en la segunda mitad del siglo XX un acercamiento racional,

mental, frente a la perspectiva estructural, empírica, representada por el conductismo en la primera mitad del siglo. En el último tramo del siglo, otras perspectivas surgidas del desarrollo del generativismo o del cognitivismo en general han enriquecido las perspectivas y métodos del aprendizaje lingüístico.

Crespillo (2011), afirmó que:

En el marco del cognitivismo se desarrolla, a partir de la década de 1980, la denominada lingüística cognitiva, cuyos mejores representantes son George Lakoff o Ronald Langacker, quienes provienen de la semántica generativa, la cual pretendió corregir el excesivo desvío hacia la sintaxis originado por el formalismo reglado de la teoría normal de Chomsky. (p.1)

Tras un breve período de auge de la semántica, Lakoff ensanchó las fronteras del lenguaje creando un recinto muy interdisciplinar al que denominó Lingüística Cognitiva y en el que el lenguaje se relaciona con otros aspectos perceptivos y cognitivos como la memoria, la atención e incluso la neurología o la inteligencia artificial. El punto de partida es un modelo perceptivo fundado en el uso experimental.

En lo que respecta a la adquisición de una segunda lengua, la importancia mayor de la lingüística cognitiva se debe a que es un modelo funcional y no formal, esto es, un modelo basado en el uso. El significado se convierte en la causa final de la forma, y no al revés, como sucedía en el generativismo y en el cognitivismo clásico desde Noam Chomsky, Jean Piaget y Lev Vigotsky.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua segunda es la expresión de un

método que guía implícita o explícitamente la práctica docente, por lo que se han generado muchas propuestas metodológicas que se diferían sobre dos cuestiones fundamentales que cualquier método debe abordar y que en esencia los hace diferentes: la naturaleza del aprendizaje y la teoría del lenguaje.

Método del enfoque comunicativo

En el aprendizaje de segundas lenguas, la lingüística cognitiva produce el método conocido como Enfoque Comunicativo (Communicative Approach) o Enseñanza Comunicativa de la Lengua (Communicative Language Teaching).

Crespillo (2011), refiriéndose al enfoque comunicativo precisó que:

El fundamento del método es la consideración de la lengua como instrumento de comunicación y, por tanto, una consideración del aprendizaje que se asemeja al paradigma de «aprender para comunicarse». El método tiene, pues, un claro carácter funcional y por eso algunos autores lo llaman Functional Approach o también Notional-functional Approach. Los materiales didácticos, los textos, las grabaciones y otros materiales utilizados por el método imitan actividades comunicativas como las que tienen lugar fuera del aula de clase. (p.1)

El enfoque comunicativo, requiere por lo tanto de un conjunto de estrategias y materiales que hagan dinámico el aprendizaje del idioma inglés y en el marco que se debe aprender el mismo para comunicarse.

Beghadi (2013), refiriéndose al enfoque comunicativo afirma que:

A lo largo de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras, los didactas han procurado estructurar los procesos de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera, mediante una serie de principios metodológicos que establecen los objetivos, contenidos y procedimientos de la clase de lengua. Como consecuencia de esta investigación, han nacido muchos métodos, enfoques o concepciones metodológicas que programan la enseñanza de idiomas y la ponen en práctica. Esta evolución metodológica no ha sido lineal, porque las corrientes metodológicas se han ido superponiendo en el tiempo y algunas muy distintas han convivido y conviven en una misma época. (p.112)

El desarrollo de los métodos y enfoques anteriormente tratados se realiza en un contexto histórico, sociocultural, y sociolingüístico determinado, que caracteriza en mayor o menor medida la posición y las expectativas de los docentes como de los estudiantes. Asimismo el enfoque comunicativo no se debe entender como relevo de los métodos que prevalecieron hasta su desarrollo, no elimina, sino que readapta principios pedagógicos de métodos o aproximaciones metodológicas previas y más bien los recoge hasta ahora aplicados optimizándolos de manera ecléctica.

Bérard (1995), citado por Beghadi (2013), explicó que:

El enfoque comunicativo se desarrolla a partir de una crítica de las metodologías audio orales y audiovisuales para la enseñanza de lenguas. Tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión

y expresión oral o comprensión y expresión escrita), con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. (p.114)

El conocimiento adquirido será utilizado en situaciones reales, respetando los códigos socio-culturales. Así, los alumnos serán los protagonistas de su aprendizaje y tendrán la capacidad de aprender a aprender, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje con el objetivo de organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, creando un clima de enseñanza/aprendizaje que posibilita la motivación y la comunicación entre alumnos y entre profesor y alumnos.

Competencia comunicativa

Dell Hathaway Hymes se refería a la competencia comunicativa como la capacidad de elaborar enunciados teniendo en cuenta no sólo que su significado y su gramaticalidad sean correctos, sino que también sean socialmente apropiados. El sentido es mucho más amplio que la simple competencia gramatical, pues no sólo abarca lo que se dice sino también lo que se quiere decir o lo que se quiere entender. Por eso, Hymes lo describía muy bien cuando relacionaba la competencia comunicativa con «cuándo hablar, cuándo no, de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma». En definitiva, se trata de determinar las reglas sociales, culturales, psicológicas, que determinan un uso del lenguaje.

Crespillo (2011), refiriéndose a la competencia comunicativa precisó que:

La competencia comunicativa es capacidad para entender e interpretar la

comunicación. Tan importante resulta lo que se dice como lo que se quiere decir o comprender. Esto significa que no sólo interviene un conjunto de reglas sintácticas como en la competencia lingüística, sino también muchas otras reglas semánticas, presuposiciones, factores extralingüísticos, deducciones lógicas, aspectos psicológicos de los sujetos comunicantes, elementos culturales, reglas sociales, etc.
(p.1)

El concepto competencia comunicativa es mucho más amplio que la competencia lingüística, pues no sólo consiste en el conocimiento que un hablante-oyente ideal tiene de su lengua y de la utilización de todos los niveles de descripción lingüística desde el fonológico al sintáctico, léxico o semántico, sino que, como le ocurría a la competencia lingüística, incorpora también el conocimiento de las reglas de uso de la lengua así como la conexión con el contexto cultural, social e histórico de la propia lengua que se aprende.

El enfoque por tareas

En los últimos años, el método de Enfoque por Tareas surgido del Enfoque Comunicativo tiende cada vez más a perfeccionar y sustituir a este último.

Para Crespillo (2011), refiriéndose al enfoque por tareas afirmó que:

El enfoque por tareas supone, en cierto modo, la superación definitiva de todos aquellos métodos centrados en la gramática, pues se trazaron el objetivo de arrinconar la ‘competencia lingüística’ y de conceder un valor total y completo al concepto ‘competencia comunicativa’. Piensa este método que lo importante no es la sintaxis, ni las reglas, ni la norma, ni la gramática, ni se plantea tampoco la posibilidad de elegir entre forma y función, pues es ajeno a valorar como «mejor»

o «peor» los métodos funcionales que los formales. Todo lo contrario a esto, dicho método persigue y realza el concepto de ‘actuación lingüística’, el uso real de la lengua en situaciones concretas, que tenía sólo un valor secundario en el cognitivismo primitivo. (p.3)

De esta forma, el enfoque por tareas asume los postulados de los análisis del discurso. Los alumnos llevan a cabo prácticas lingüísticas comunicativas, actividades de uso lingüístico que constituyen el paso previo a la descripción lingüística.

Centro Virtual Cervantes (2016) afirmó que:

El enfoque por tareas es la propuesta de un programa de aprendizaje de lengua cuyas unidades consisten en actividades de uso de la lengua, y no en estructuras sintácticas (como hacían los métodos audiolinguales) o en nociones y funciones (como hacían los programas nociofuncionales). Su objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula y no solo mediante la manipulación de unidades de sus diversos niveles de descripción; de ese modo se postula que los procesos de aprendizaje incluirán necesariamente procesos de comunicación. (π. 1)

El enfoque por tareas supone el uso de la lengua sin aplicar rigurosamente sus estructuras gramaticales, se pretende aplicar fundamentalmente los procesos de comunicación.

Asunción (s. f.) refiriéndose a enfoque por tareas afirmó que:

El interés fundamental de estas propuestas se centra en cómo conseguir que los

alumnos adquieran competencia comunicativa de una manera más efectiva. Se defiende así una unidad metodológica de trabajo en el aula, que se llama tarea, cuyo objetivo principal es que los alumnos actúen y se comuniquen de forma real en la lengua meta.

Se trata de organizar la enseñanza en actividades comunicativas que promuevan e integren diferentes procesos relacionados con la comunicación. Al ser reproducidos en el aula los alumnos tienen que desplegar asimismo una serie de estrategias de uso para solucionar problemas concretos (de fluidez, de significado) en relación con la tarea propuesta. (π. 3)

Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes deberán estar encaminadas a desarrollar su competencia comunicativa en forma eficaz.

Características de la variable enfoque comunicativo

Canales y Swain (1998), citados por Martínez (2008), caracterizan el enfoque comunicativo de la siguiente manera:

La competencia comunicativa: se compone de competencia gestual, competencia socio lingüística y estrategias de comunicación.

El enfoque Comunicativo parte de las necesidades de comunicación del aprendizaje y da respuesta a las mismas.

El estudiante de lengua extranjera o nativa ha de gozar de oportunidades para interactuar con el hablante de dicha lengua, es decir, responder a necesidades comunicativas auténticas en situaciones reales.

El carácter comunicativo del enfoque actual de la lengua se caracteriza por su carácter de comunicación basada en los usos concretos de la lengua, en su

dimensión de interacción social y humano. (p.3)

Definiciones de la variable enfoque comunicativo

Fernández (2011), refiriéndose al enfoque comunicativo precisó que “prioriza la capacidad de comunicarse en las diferentes situaciones de comunicación. Se fundamentan en el concepto de competencia comunicativa y en una visión cognitiva del proceso de aprendizaje” (p.10).

La capacidad de comunicarse es prioritario en diferentes contextos de comunicación, lo cual se concreta mediante la competencia comunicativa.

Luzón y Soria (2006), sobre el enfoque comunicativo afirmaron que:

Podríamos decir que una enseñanza de tipo comunicativo es aquella que se marca como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa. La esencia de este enfoque se encuentra, pues, en el enriquecimiento de los objetivos de aprendizaje: no se trata únicamente de que los estudiantes adquieran un determinado sistema lingüístico, sino de que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de forma adecuada y efectiva. (p. 42)

Con el enfoque comunicativo se persigue que los estudiantes sean capaces de utilizar el idioma inglés aprendido, en forma adecuada y efectiva, en su contexto y sobre todo con personas nativas de esta lengua.

Zebadua y García (2011), refiriéndose al enfoque comunicativo afirmaron que:

El enfoque comunicativo, que pretende desarrollar en los estudiantes una suma de competencias: lingüísticas, discursivas o textuales, estratégicas, sociolingüísticas, literarias e icónico-verbales. Al proponer la competencia comunicativa como enfoque didáctico y propósito educativo central, se pretende contribuir a mejorar capacidades de comprensión y producción textual de los estudiantes y desarrollar sus capacidades como oyentes y hablantes reales, de acuerdo con situaciones concretas de comunicación. (p.17)

Con el enfoque comunicativo se pretende en efecto, el desarrollo de competencias en los estudiantes, entre las mismas esta la discursiva o textual y la lingüística, como oyentes y como hablantes.

El Centro Virtual Cervantes (2016), sobre el enfoque comunicativo precisó que:

El enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching), como enfoque nocional-funcional (en inglés, Notional-functional Approach) o como enfoque funcional (en inglés, Functional Approach). De su apelativo se desprende que con este modelo didáctico se pretende capacitar al aprendiente para una comunicación real no sólo en la vertiente oral, sino también en la escrita- con otros hablantes de la LE; con este propósito, en el proceso instructivo a menudo se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula. (π. 1)

El enfoque comunicativo, necesita que el estudiantes pueda hacer uso de todas las herramientas posibles que le facilite el docente, para que su aprendizaje se realice en un ambiente natural.

Grupo MT (s.f.) refiriéndose al enfoque comunicativo precisó que:

El enfoque comunicativo persigue desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que permiten utilizar el inglés como herramienta de comunicación con la finalidad de realizar tareas concretas dentro de un contexto específico.

En este enfoque comunicativo de la lengua se pretende capacitar al alumno para una comunicación real. (π. 2)

El conocimiento del inglés mediante el enfoque comunicativo, prepara el estudiante para que pueda comunicarse de manera eficaz con su entorno.

Luzón y Soria (2006), sobre en enfoque comunicativo afirmaron que

En el enfoque comunicativo se promulga un tipo de enseñanza centrada en el alumno, en sus necesidades tanto comunicativas como de aprendizaje. Esto supone una pérdida de protagonismo por parte del profesor y de los programas, en favor de una mayor autonomía de los estudiantes y, por lo tanto, de una mayor responsabilidad en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. El análisis de las necesidades y la negociación con los estudiantes se constituyen, así, en el eje sobre el que se articula la actuación de los docentes. (p. 3)

En este enfoque, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes, en ese sentido los mismos son el centro de la enseñanza y el aprendizaje.

Dimensiones de la variable enfoque comunicativo

Fernández (2011), dimensionó el enfoque comunicativo de las lenguas extranjeras de la siguiente forma:

Para entamar todo el currículo de manera coherente, los contenidos deben estar en estrecha relación con los objetivos, de forma que los que se propongan sean los que posibilitan que se alcancen todos y cada uno de los objetivos. En nuestra propuesta hemos procurado esa coherencia y los contenidos buscan plasmar los objetivos, siguiendo el mismo diseño en torno a cada una de las competencias comunicativas (pragmática, sociocultural y sociolingüística, lingüística y estratégica). (p.27)

Dimensión pragmática

Fernández (2011), sobre la competencia pragmática afirmó que:

En este caso, de las competencias pragmáticas, en relación con las actividades de comunicación, tipos de textos y funciones, se describe el grado de desarrollo que se puede conseguir, referido a los aspectos que caracterizan las competencias discursiva y funcional: Eficacia comunicativa, Coherencia y organización, Cohesión y fluidez. (p.37)

Esta dimensión está referida al desarrollo que se puede obtener en la competencia

discursiva y funcional, pero con eficacia comunicativa y sobre todo fluidez en la expresión verbal y escrita.

Zebadúa y García (2011), refiriéndose a la dimensión pragmática afirman que:

La pragmática es la rama de la semiótica y de la lingüística que se encarga de estudiar todos los conocimientos y habilidades que hacen posible el uso adecuado de la lengua. Analiza los signos verbales en relación con el uso social que los hablantes hacen de ellos: las situaciones, los propósitos, las necesidades, los roles de los interlocutores, etcétera. La competencia pragmática es el conjunto de estos conocimientos que tiene interiorizados un usuario ideal. (p.20)

Todo discurso, debe cumplir con las características de coherencia y cohesión, mismas que completarán el sentido de lo dicho por el emisor. Para ello, tanto la pragmática como el análisis del discurso son dos disciplinas que pueden ayudar a encontrar significación e intención de comunicación en los mensajes, siempre contextualizados para hacerlos eficaces.

Sentis (2009), refiriéndose a la dimensión pragmática precisó que:

El pragmatismo supone que el uso del significado en contexto y su descripción abstracta necesitan una explicación pragmática. Esta posición es asumida por la filosofía del lenguaje que manifiesta un claro escepticismo frente a la descripción del significado como entidades mentales abstractas o conceptos. La afirmación esencial admite que la teoría del significado es una parte de la teoría de la acción

por lo que debe ser descrito como aquello que realizan los actos de habla del hablante en relación con el oyente. (p.38)

El pragmatismo implica que el uso del significado está en función al contexto en cual interactúan las personas, es decir el hablante y oyente.

Dimensión sociocultural y sociolingüística

Fernández (2011), sobre la dimensión sociocultural y sociolingüística afirma que “La función de los contenidos socioculturales es proporcionar al alumno el contexto donde puede utilizar la lengua, presentándole referencias, exponentes y marcos para comunicarse y para adecuar el uso de la lengua y el comportamiento a las situaciones concretas” (p.39).

La dimensión sociocultural y sociolingüística está asociada a la posibilidad de que el estudiante pueda usar el idioma aprendido, adecuándose a las situaciones concretas con las personas que interactúan.

Luzón y Soria (2006), sobre la competencia sociolingüística precisaron que:

La competencia sociolingüística: tiene que ver con el conocimiento de las propiedades de los enunciados en relación con el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen (la información compartida entre los interlocutores, las intenciones comunicativas de la interacción, etc.). (p.42)

La competencia sociolingüística está referida al conocimiento que debe adquirir el estudiante en relación al contexto social y la información que se transmite entre dos actores: los interlocutores.

Dimensión lingüística

Fernández (2011), refiriéndose a la dimensión lingüística precisa que:

Todo aprendizaje de una lengua implica el apropiarse de los recursos lingüísticos necesarios para llevar a cabo las intenciones comunicativas deseadas ¿Cómo se interiorizan esos recursos de la forma más rentable y cómo se tienen disponibles para poder actualizarlos en el momento preciso? (p.45)

El conocimiento de la lingüística significa que el estudiante, se debe apropiar de todos los recursos necesarios, para posteriormente poder iniciar el proceso comunicativo con su entorno inmediato.

En enfoque comunicativo o enfoque de la “acción”, se explicita que los contenidos lingüísticos están al servicio de las actividades comunicativas y no como un fin en sí mismo. Por ello en el proceso de aprendizaje, la nueva lengua necesita de determinados recursos, los cuales van asimilándose en los sucesivos niveles cognitivos de los estudiantes. Al respecto, Fernández (2011), afirmó que:

El enfoque de “acción” adoptado prevé que la “tarea”, como respuesta a un interés, activa de forma eficiente los mecanismos cognitivos y las estrategias de aprendizaje. La realización de la “tarea” en la nueva lengua conlleva el necesario aprendizaje de determinados recursos que van enriqueciéndose en los sucesivos

niveles. Para conseguir hacerse con esos recursos es importante dedicar en la unidad didáctica momentos específicos de atención a la forma, momentos que van desde la primera formación de hipótesis y activación de conocimientos previos, a la observación dirigida sobre los textos, contraste, generalización, conceptualización, practica, desarrollo de estrategias personales de aprendizaje y hasta la misma aplicación y evaluación. Es pues la tarea y las intenciones comunicativas que ella implica las que deciden los contenidos lingüísticos de la unidad didáctica, contenidos que están al servicio de las actividades comunicativas y no como un fin en sí mismo. (p.45)

Zebadúa y García (2011), refiriéndose a la competencia lingüística afirmaron que:

La competencia lingüística se enmarca en el contexto de la lingüística generativa transformacional de Noam Chomsky. Según esta teoría, la competencia es el sistema de reglas lingüísticas, interiorizada por los hablantes, que conforma sus conocimientos verbales y que le permite entender un número infinito de enunciados lingüísticos. La competencia engloba la fonología, la morfología, la sintaxis y el léxico, esto es, el conjunto de la gramática. (p.19)

En efecto, la competencia lingüística implica el conocimiento de un conjunto de reglas lingüísticas, que las personas deben poner en práctica cuando habla y cuando escucha.

Dimensión estratégica

Fernández (2011), refiriéndose a la dimensión estratégica afirmó que:

Acentúa de forma coherente la orientación del currículo, al insistir en los procesos

de aprendizaje y de comunicación y al contemplar al alumno no sólo en su dimensión de aprendiz y usuario de la lengua, sino en su totalidad, como persona que aprende y usa la lengua y que aprende la lengua usándola. (p.47)

La dimensión estratégica, se centra en los procesos de aprendizaje, donde el estudiante aprende y usa el nuevo idioma con coherencia y eficacia.

Luzón y Soria (2006), sobre la competencia estratégica afirmaron que “La competencia estratégica: hace referencia al dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal para controlar la comunicación, para reforzar la eficacia de la misma o para compensar el insuficiente dominio de otras competencias” (p.42).

El dominio de la comunicación verbal y no verbal permiten controlar la comunicación en su totalidad y podrían compensar la insuficiencia de otras competencias del idioma.

Benítez (2014) refiriéndose a la dimensión estratégica afirmó que: “No obstante, la dimensión estratégica, que constituye el “organismo de dirección”, subordinada a un objetivo comunicativo y/o de aprendizaje se revela entre todas las demás como el mecanismo de orientación, ejecución y control de la tarea en sí” (π. 20). En ese sentido la dimensión estratégica es la que orienta la dirección de las acciones que mediante un mecanismo de ejecución y control de las tareas.

1.1.2 Bases teóricas del rendimiento académico en inglés

Esta teoría se fundamenta en el hecho de que el estudiante históricamente tiene cierto nivel de motivación y por otra parte se plantea objetivos personales que debe lograr en el corto y mediano plazo como parte de su desarrollo personal. Al respecto Dweck (1986), citado por Fenollar, Cuestas y Román (2008), preciso que: “El fundamento principal de esta teoría es que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares” (p. 2).

El rendimiento académico en inglés, depende básicamente de la motivación y de los objetivos personales que tengan los estudiantes, como aspectos atingentes del desarrollo personal.

Asimismo Fenollar, Cuestas y Román (2008), afirmaron que:

Los trabajos que han considerado este marco teórico se han centrado en dos motivaciones u orientaciones: orientación al aprendizaje y orientación al resultado. La relevancia de este marco teórico es tal que estas motivaciones han sido posteriormente aplicadas en distintos ámbitos. (p. 2). En ese sentido, la mayor parte de las instituciones educativas, el éxito o fracaso del proceso de enseñanza está asociado al aprendizaje y a los resultados.

Coll (1990), citado por Díaz Barriga y Hernández (2008) afirmó que:

La postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la

psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. (p. 6)

En efecto cuando hablamos de rendimiento académico, pensamos en las teorías que se desarrollaron en diferentes etapas del desarrollo de pedagogía, y sobre todo de los diferentes enfoques que direccionaron la educación en particular.

Características del rendimiento en ingles

García y Palacios (1991), citados por Reyes (2003) afirmaron que:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 38)

El rendimiento académico en cada una de esas acepciones, responde a un modelo social vigente y al tipo de hombre que cada sociedad desea formar. Pero como dice el autor está asociado a proceso de enseñanza, al aprovechamiento, a la calidad de los aprendizajes, y sobre todo que no es un fin en sí mismo.

Definiciones del rendimiento académico

Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) refiriéndose al rendimiento académico afirmó que es:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. (p. 13)

En esencia el rendimiento es la estimación o medición que expresa lo aprendido por los estudiantes después de haber pasado por un proceso de instrucción o formación.

Sánchez y Vallelado (2012) sobre el rendimiento académico precisaron que:

El rendimiento académico es el resultado de la valoración que obtiene el alumno en distintos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje: trabajos en grupo, exposiciones en clase, resolución de casos prácticos, demostración de conocimientos conceptuales de la materia, etc. La idea es enriquecer los procesos de evaluación y dar entrada a la variedad de capacidades implicadas en el conocimiento de una materia (p. 14)

La valoración del aprendizaje es el indicador más adecuado para medir el rendimiento académico. Además debemos tener en cuenta, que en esta valoración se

consideran los conocimientos conceptuales, conocimientos procedimentales y las actitudes.

Tonconi (2010), citado por Montes y Lerner (2011), refiriéndose al rendimiento académico afirmo que es:

El nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (p. 12)

Es decir, cuando hablamos de rendimiento académico pensamos que el estudiante o la persona deben demostrar conocimiento en cierta materia.

Jiménez (2000), citado Navarro (2003), refiriéndose al rendimiento académico afirmó que:

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p. 2)

El mejoramiento de la calidad educativa depende de cómo se desarrollan los proceso de enseñanza y aprendizaje y también como de mide el rendimiento académico y los resultados obtenidos.

Dimensiones del rendimiento académico en inglés

La Universidad San Martín de Porres (2015), mediante su centro de idiomas ha establecido tres dimensiones o capacidades para el aprendizaje del inglés: fluidez, pronunciación, uso adecuado de la gramática y del vocabulario. (p. 1). Como parte de la malla curricular, se han establecido sesiones por cada clase, y estas tres dimensiones.

Dimensión fluidez (Fluency)

La Universidad San Martín de Porres (2015) refiriéndose a la fluidez precisó que ocurre cuando: “Los estudiantes son capaces de comunicar la información con fluidez y claridad cuando se realizan tareas de conversación en parejas e individualmente” (p. 1).

La fluidez implica que el estudiante de inglés se exprese con claridad y en el proceso de comunicación con sus compañeros y demás personas de su entorno.

Menjura (2007), refiriéndose a la fluidez verbal afirmó que:

La fluidez verbal se refiere a la cantidad de información por unidad de medida, que un hablante es capaz de emitir cuando produce un discurso. Se refiere también a la calidad de la información emitida ya que no es suficiente producir muchas palabras por minuto sino también producir un discurso que progrese temáticamente, un discurso que muestre un desarrollo y que avance hacia una meta discursiva. (p. 2)

La fluidez depende del conocimiento que tiene la persona sobre las estructuras gramaticales del idioma, la calidad de la información que se tenga.

La Biblioteca en Línea Watchtower (2016) sobre la fluidez precisaron que:

Leer y hablar de modo que las palabras y las ideas broten con facilidad y naturalidad.

La persona que se expresa con fluidez no entrecorta las palabras ni las pronuncia con

una lentitud exasperante. Tampoco tropieza en la pronunciación ni titubea, como si no supiera qué decir. (π. 1)

Leer y expresarse adecuadamente, son indicadores de la fluidez. Por ello el proceso de comunicación implica, hablar con naturalidad.

Dimensión pronunciación (pronunciation)

La Universidad San Martín de Porres (2015) sobre la pronunciación afirmó que esta capacidad se da cuando: “Los estudiantes son capaces de pronunciar el idioma Inglés con el estrés adecuada, el ritmo y la entonación al realizar las tareas de conversación en parejas e individualmente” (p. 1).

La pronunciación de idioma inglés se debe realizar respetando los ritmos y entonaciones que son inherentes al iniciar y continuar una conversación.

Definición. de (2008) afirmó que:

Pronunciación, del latín *pronuntiatio*, es la acción y efecto de pronunciar (articular y emitir sonidos para hablar; resaltar; resolver; declararse a favor o en contra de algo o de alguien). El concepto se utiliza para nombrar al modo o la manera en que se expresan las palabras. (π. 1)

La forma como se expresa una persona significa que podemos iniciar una conversación o concluirla, está asociada a los estados de ánimo. Lo más importante es que sea adecuadamente articulada y con la emisión de sonidos.

Castrejon (2016) sobre la pronunciación en inglés preciso que:

La pronunciación del inglés es mucho más complicada para aprender que la pronunciación del español. En español hay cinco sonidos de vocal (a, e, i, o, u)

mientras en inglés hay más de 20. La pronunciación de la vocal depende de la posición en la palabra y si está combinada con otras vocales. Hay algunas reglas pero desafortunadamente hay muchas excepciones a las reglas. Sin embargo creo que aprender las reglas es un buen lugar para empezar. Después de aprender las reglas, puedes aprender, poco a poco, todas las palabras que son excepciones a las reglas.

(π .1)

El aprendizaje de las reglas de pronunciación en el idioma inglés, son importantes porque permiten iniciar conversaciones con las personas de nuestro entorno.

Iruela (2007), refiriéndose a la pronunciación afirmo que:

La pronunciación es el soporte de la transmisión de la información oral y por tanto, el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje. La pronunciación transmite el mensaje oral, de forma que puede facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras. Por tanto, la importancia comunicativa de la pronunciación reside en que otorga inteligibilidad al texto oral del que forma parte. (p. 3)

La pronunciación es una forma de soporte de la comunicación oral, y lo que debe facilitar al oyente es el reconocimiento de las palabras para que la comunicación sea clara y precisa.

Dimensión uso adecuado de la gramática y del vocabulario (Accuracy/Use of English and Vocabulary)

La Universidad San Martín de Porres (2015), refiriéndose al uso adecuado de la gramática y del vocabulario, afirmaron que esta capacidad se expresa cuando los:

Los estudiantes son capaces de comunicar información precisa y coherente, que significa el uso de estructuras en inglés léxicas y gramaticales correctamente, así como

los recursos no verbales, tales como el lenguaje corporal y / o ayudas visuales para realizar tareas de conversación en parejas e individualmente. (p. 1)

El uso adecuado de la gramática y el vocabulario en los estudiantes, les permitirá una adecuada comunicación de sus ideas y transmitir mensajes de manera precisa y coherente.

La Biblioteca en Línea Watchtower (2016) sobre el uso adecuado de la gramática y del vocabulario precisaron que: “Usar palabras que demuestren respeto y bondad, que se comprendan fácilmente, que enriquezcan el discurso y que comuniquen fuerza y sentimiento, haciéndolo siempre de acuerdo con las normas gramaticales” (π. 1).

La gramática y el vocabulario son aspectos relevantes del proceso de comunicación, sin embargo su uso debe respetar las normas gramaticales para que las palabras sean claras y precisas.

Sandoval (2008) en relación al uso del lenguaje y el vocabulario afirmó que:

Parece que el tema del uso correcto del lenguaje es un asunto bastante ambiguo; eso parece ser cuando en los últimos tiempos han aparecido nuevas formas de escritura, todas ellas gracias al surgimiento de nuevas tecnologías, como lo son los celulares y sus mensajes de texto, las computadoras con su internet y, a su vez, con los espacios de chat. El uso de la ortografía se está reduciendo a informes y documentos oficiales, trabajos escolares, publicaciones y noticias; ya no se utiliza cotidianamente, los mensajes de texto ya no necesitan ortografía correcta, muchas veces ni siquiera tener una coherencia y orden. Es importante que los jóvenes no perdamos la costumbre de leer para que nuestra ortografía no se vea afectada y para enriquecer nuestro vocabulario. La ortografía actúa

muchas veces como una carta de presentación, si llegamos a escribir siempre con errores nos tendrán en un mal concepto y hasta puede restarnos credibilidad. (π. 1)

En ese sentido el uso correcto de la gramática y el vocabulario, no solamente de se debe dar en los documentos oficiales de las instituciones, sino debe ser parte de la comunicación cotidiana, manteniendo siempre el orden y coherencia.

Cortés (2005) refiriéndose al uso de la gramática afirmó que:

El propósito del gramático es una utopía: la lengua es una realidad tridimensional y el bosquejo del gramático está condenado al plano bidimensional. Esa imagen en dos dimensiones al aprendiente de una le resulta de suma utilidad para hacerse una idea general y aproximada, pero sería impensable que, a partir de ella, pudiera generar la realidad tridimensional. (p. 5)

Lo que se indica en esta parte que la gramática y el vocabulario es una parte del idioma, lo más importante es de que, se piense y actúe en relación a los escenarios tridimensionales que son en realidad la conversación, los sonidos y escuchas con fluidez.

1.1.3 Bases teóricas de la variable habilidades del aprendizaje

Características de la variable habilidades del aprendizaje

Sobrado, Cauce y Rial (2008), refiriéndose a las características de las habilidades del aprendizaje afirmaron que:

Incluye actividades, secuencias didácticas, recursos de evaluación y sugerencias incluidas que facilitarán el desarrollo y construcción de competencias en los alumnos para asimilar los lenguajes propios del siglo XXI. Promueve el pensamiento crítico y

reflexivo, para ser mejores seres humanos y ciudadanos de un mundo que necesita entender su compromiso con la naturaleza y su entorno, a la vez se forma para fomentar el bienestar personal y social. (p.4)

Las habilidades del aprendizaje, son en efecto un conjunto de actividades, secuencias, recursos que posibilitan en el estudiante su desarrollo y crecimiento personal. Asimismo ayudan a entender mejor el entorno inmediato promoviendo su pensamiento crítico y reflexivo.

Definiciones de la variable habilidades del aprendizaje

Sobrado, Cauce y Rial (2008), refiriéndose a las habilidades del aprendizaje afirmaron que:

Se entiende el aprendizaje como un proceso que tiene lugar dentro de la persona y que no puede ser observado directamente, sino únicamente a través de las estrategias que activan los procesos implicados. Esta aproximación al aprendizaje incluye la presencia de pensamiento, sentimiento y acción, y de aquellas habilidades que los ponen en marcha, cuestión que será de gran importancia al verificar si el aprendizaje se ha producido o no y si permanece en el tiempo. (p.4)

Las habilidades de aprendizaje, están asociadas al proceso aprendizaje de cada persona en donde se pone en evidencia el pensamiento, sentimiento y la acción.

Ribes (2006), sobre las habilidades afirmó que:

Se refieren siempre a lo que se hace con eficacia. El hacer con eficacia incluye cuando menos dos aspectos: por una parte, un conjunto de respuestas específicas, que son movimientos o resultado de movimientos y, por otra parte, algún cuerpo o

medio sobre el cual las respuestas deben producir un efecto y obtenerse un resultado. En el caso en que el cuerpo sea otro organismo o persona, el efecto de las respuestas no tiene que ser de carácter mecánico, sino que puede ser de carácter reflejo o convencional. Una habilidad, por consiguiente, puede concebirse como la correspondencia funcional que se establece entre las características de un conjunto de respuestas y las características de un cuerpo o medio sobre el que se actúa, para obtener un resultado específico. (p.3)

Las habilidades en efecto, están referidas a dos componentes: las respuestas específicas que se pueden dar y por otra parte el efecto que pueden causar dichas respuestas para obtener un resultado concreto, en el marco de la eficacia.

Grau y Agut (2002), conceptualizaron la habilidad como:

La capacidad para desempeñar una tarea física o mental. Las habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes) y el pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en datos complejos). (p.6)

En el caso de las habilidades mentales o cognitivas, se requiere de un adecuado pensamiento analítico asociado el mismo al pensamiento conceptual, necesarios para que la habilidad sea eficaz.

Dimensiones de la variable habilidades del aprendizaje

Sobrado, Cauce y Rial (2008), sobre las habilidades del aprendizaje precisaron que:

En cuanto a los contenidos de aprendizaje, creemos que sería idóneo comenzar por dar a conocer y / o seguir profundizando en los métodos convencionales de estudio para irse acercando progresivamente a la adquisición de un método de estudio

propio, de carácter más reflexivo, que camine hacia un aprendizaje significativo. Para llegar a alcanzar este propósito se hace necesario trabajar contenidos que se refieran a la intervención en tres áreas distintas: habilidades cognitivas, habilidades conductuales y dinámica personal del estudio. (p.20)

Dimensión habilidades cognitivas

Sobrado, Cauce y Rial (2008), afirman que “dentro de las habilidades cognitivas, se recomienda el trabajo de habilidades de comprensión, recuerdo, ampliación y almacenamiento; además de la expresión oral y escrita y de la localización, selección y uso de la información” (p.20).

Chadwick y Rivera (1991), citados por Educar Chile (2007), afirmaron que:

Las Habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendiz es el objeto de esta Propuesta. El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió. (p.2)

Si bien es cierto que las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, las mismas requieren del estudiante, integre las nuevas estructuras haciendo uso de todos sus sentidos.

Reed (2007), citado por Ramos, Herrera y Ramírez (2010) afirmó que: “Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente (p.2). Por ello el proceso de recuperación del conocimiento requiere de destrezas y procesos necesarios para que se pueda aplicar en el contexto de manera adecuada.

Hernández (2001), citado por Ramos, Herrera y Ramírez (2010), precisa que:

Para adquirir una habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten tres momentos. En un primer momento, la persona desconoce que la habilidad existe; en un segundo momento, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica, y, en un tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos pues ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y automática. (p.2)

La habilidad cognitiva, es en esencia independiente de los conocimientos, dado que ya ha sido interiorizada y de debe utilizar en forma eficaz y automática.

Dimensión habilidades conductuales

Sobrado, Cauce y Rial (2008) afirman que “para adquirir habilidades conductuales se deben abordar las referidas a la planificación del estudio y para el autocontrol. Éstas últimas implicarían destrezas de concentración y reducción de la ansiedad, control del ambiente y del progreso” (p.20).

Estas habilidades están referidas básicamente al autocontrol de la persona y también del manejo y planificación del estudio. Este aspecto que intervienen los

hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje que cada individuo tiene que aprender y desarrollar.

Millán y Serrano (2002) refiriéndose a las habilidades conductuales afirmaron que:

Se entiende por habilidad conductual cualquier actividad que un organismo realiza adaptarse al medio vital (suele definirse en términos E – R), siendo la característica principal del conductismo el resultado de la interacción que se establece entre el estímulo y respuesta. (p.62)

Las habilidades conductuales están constituidas por las diferentes actividades que se realizan para adaptarse al medio o contexto dentro del proceso de interacción.

Dimensión dinámica personal del estudio

Sobrado, Cauce y Rial (2008), precisan que “para adquirir la dinámica personal del estudio, se trabajarían contenidos para desenvolver la motivación para el estudio, una imagen positiva de sí mismo y los valores del estudio” (p.20).

La dinámica personal del estudio depende de la motivación intrínseca y extrínseca que se pueda recibir, para desarrollar una adecuada autoestima y perseverancia al enfrentar nuevos desafíos.

García (2010) indica que para lograr un adecuado desarrollo de la dinámica personal del estudio, es necesario tener en cuenta tres aspectos: la motivación, el auto concepto y los valores del estudio. Al respecto sobre la motivación precisó que: “existe un cierto consenso en admitir la motivación como un constructo hipotético (no un fenómeno observable), una inferencia conceptual, que hacemos a partir de una serie de manifestaciones de la conducta del ser humano” (p.6). En ese sentido en el caso

educativo, donde se presenta un cuerpo de conocimientos para la enseñanza y al aprendizaje, la motivación da pautas para comprender lo que ocurre en el aula, desde la perspectiva del alumno, del profesor y de las relaciones entre ambos.

Tabber y Allman (1983), citados por García (2010), refiriéndose a las habilidades para el estudio afirmaron que:

La enseñanza de las habilidades para el estudio debe concebirse como una ayuda para resolver los problemas con que tropiezan los alumnos en el estudio de sus asignaturas. Para lograr esto, el contenido y el método de esa enseñanza debe estar en estrecha conexión con las dificultades reales que experimentan los estudiantes, y su organización debe planificarse cuidadosamente para mejorar el aprendizaje que los alumnos consideran importantes. (p.20)

Una mejor comprensión de lo que significa las habilidades para el autoaprendizaje o del estudio autónomo podría permitir a los profesores aplicar técnicas más explícitamente a las situaciones de aprendizaje y demostrar la posibilidad de transferirlas a situaciones nuevas.

Justificación

Justificación teórica

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que proporciona aportes teóricos respecto a las variables en estudio, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares.

Es necesario conocer y aplicar adecuadamente como incide cómo influye el enfoque comunicativo en las habilidades del aprendizaje del idioma inglés en los

estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Justificación practica

La Investigación se justifica porque está orientada a brindar un aporte referente al enfoque comunicativo de enseñanza del idioma ingles y su influencia en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres en el año 2016.

Esto significa: aplicar estrategias, técnicas, procedimientos, para demostrar la influencia del enfoque comunicativo, el cual incida favorablemente en las habilidades de aprendizaje que se requiere desarrollar y consolidar en los estudiantes d del curso de inglés.

Justificación metodológica

Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudios similares.

Por todo lo expuesto anteriormente el presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados: Enfoque comunicativo y habilidades del aprendizaje La situación problemática planteada es pertinente y relevante para el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres y es necesario que los docentes y autoridades brinden a los estudiantes una sólida

formación del idioma inglés, la misma que no será posible si no se mejora adecuadamente las estrategias de enseñanza y tomando como marco de referencia el enfoque comunicativo.

Justificación epistemológica

Desde el punto de vista epistemológico, esta investigación utiliza el método hipotético deductivo como un instrumento conceptual adecuado para dar cuenta de la naturaleza del conocimiento científico que se pretende abordar.

De otra parte, el modelo hipotético deductivo, en esta investigación tiene singular importancia en el proceso metodológico y en el tratamiento estadístico de los datos, así como el manejo de la noción de contrastación de las hipótesis.

Las repercusiones antes descritas han destacado las posibilidades integradoras y unificadoras del modelo hipotético deductivo, lo cual explica el afianzamiento de la epistemología, como disciplina, a través del interés creciente que muestra la comunidad científica en sus aportes, que son en gran medida esclarecimientos que el trabajo epistemológico ha aportado a la ciencia.

Realidad Problemática:

El idioma inglés tiene singular importancia en todos los países, dado que permite los intercambios: comercial, tecnológico y científico, en forma dinámica entre sus habitantes y gobiernos. Su conocimiento, es necesario para establecer convenios de cooperación y sus correspondientes operativizaciones en función al contexto y las realidades de cada

país o región. En ese sentido, se entiende que el inglés es uno de los idiomas universales y su aprendizaje es fundamental.

Por otra parte existen estudios que indican el avance de los países a nivel mundial y de Latinoamérica en particular, con respecto al nivel que tiene su población adulta en el uso del idioma inglés. Al respecto el diario Gestión (2014), refiriéndose al ranking en el cual se ubica el Perú, precisó que:

Según el EF English Proficiency Index (EF EPI), ranking que elabora esta organización privada dedicada a la enseñanza del inglés, tomando en cuenta datos de los exámenes de inglés que 750,000 adultos mayores de 18 años rindieron en el 2013, coloca al Perú entre los países con un nivel bajo del idioma que se habla en Estados Unidos y Reino Unido, entre otros territorios, aunque encima de todos los países latinoamericanos, con excepción de Argentina y República Dominicana. (π.2)

Algunos de los datos que destaca EF English Proficiency Index (EF EPI) es que en el mundo está aumentando el nivel de inglés entre los adultos, que las mujeres hablan mejor inglés que los hombres en casi todos los países investigados, los adultos en todo el mundo llegan a tener mejores habilidades en inglés a la mitad de sus carreras, y que existen fuertes correlaciones entre el nivel de inglés y el ingreso, la calidad de vida, la facilidad para hacer negocios, el uso de Internet y los años de estudio.

En ese sentido, afirmó el Diario Gestión (2014) que:

Perú, con 51.46 puntos, figura en el puesto 34 entre 63 países y territorios del mundo.

Desde el 2007, año en que comenzó a hacerse este índice, nuestro país, Ecuador, Colombia y Argentina tuvieron una significativa mejora en la enseñanza del inglés.

(π.3)

El objetivo de nuestro país es acercarse a los países que tienen nivel muy alto como: Dinamarca, Países Bajos, Suecia, Finlandia, Noruega, Polonia y Austria. Para ello es necesario establecer objetivos estratégicos a nivel país, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, mediante el lenguaje en su componente social con características particulares y estableciendo estrategias de comunicación para el aprendizaje en un mundo multidisciplinar.

Con referencia al Programa integral de Inglés, que se desarrolla en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, el mismo, se explicita en la tabla 1:

Tabla 1

Programa integral de Inglés

Niveles	Clases diarias o interdiarias	Clases sabatinas
Starter	5 meses	6 meses
Elementary	5 meses	6 meses
Interactive Basic Grammar	2 meses	2 meses
Pre – Intermediate	5 meses	6 meses
Intermediate	5 meses	6 meses
Interactive Intermediate Grammar	2 meses	2 meses
High – Intermediate	6 meses	8 meses
Advanced	6 meses	8 meses

Con esta propuesta estudian 700 estudiantes, donde 320 estudiantes están matriculados en los niveles Starter y Elementary, cuyos resultados de sus evaluaciones se indican en la tabla 2:

Tabla 2

Resultados de evaluaciones de 320 estudiantes de los niveles Starter y Elementary

Habilidades	Aprobados		Desaprobados		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Listening	280	87.5%	40	12.5%	320
Speaking	205	64.1%	115	35.9%	320
Reading	273	85.3%	47	14.7%	320
Writing	250	78.1%	70	21.9%	320

Fuente: Centro de idiomas de la Universidad San Martín de Porres - 2015

Como se observa en la tabla 2, en la habilidad speaking, existe el 35.9% de estudiantes desaprobados, posiblemente por factores asociados a las estrategias de enseñanza de los docentes, como el desconocimiento de metodologías integradoras y dinámicas que potencialicen el desarrollo de las cuatro habilidades simultáneamente.

Por otra parte, estos resultados evidencian la necesidad de aplicar estrategias de enseñanza que proporcionen un manejo hábil y eficaz de las destrezas lingüísticas más habituales en la vida de los estudiantes, siendo a su vez el aula el lugar en donde se realiza una parte importante de la producción lingüística real de los mismos. Por ello se asume que el aula es el espacio ideal para guiarlos hacia la completa integración de la competencia comunicativa de su persona.

En referencia al aprendizaje del idioma Inglés, se hace imprescindible desarrollar las habilidades necesarias para que el estudiante se apropie de manera adecuada y dinámica de dicho idioma, en un proceso de interacción con sus pares, con el medio social y con el contexto en general. Para lograr este propósito es necesario que los docentes conozcan con claridad que habilidades del aprendizaje se deben desarrollar en los estudiantes. Es decir, la adquisición y apropiación de estas habilidades se realiza, finalmente, a partir de

una disciplina concreta, desde su lógica interna, de sus contenidos contruidos con unos ciertos métodos y ciertos propósitos.

Es en ese sentido, que se propone el enfoque comunicativo, como una posibilidad para la enseñanza particularmente de las lenguas extranjeras como el inglés. Es aquí en este aspecto, que los docentes pueden generar y sistematizar estrategias de enseñanza, acorde con las necesidades de aprendizaje y en función al contexto en el cual se desenvuelve el estudiante. Es decir el enfoque comunicativo requiere de docentes dotados de concepciones pedagógicas, en donde el centro de la atención y de las actividades son los estudiantes, y por otra parte su principal rol es de facilitador del aprendizaje y de orientador.

Zebadúa y García (2011), refiriéndose al enfoque comunicativo precisaron que:

El objetivo último del enfoque comunicativo es que esos aprendizajes sean llevados a la práctica en la vida. Las diferentes situaciones de uso de la lengua en los alumnos ofrecen una infinita variedad de posibilidades, como sus pláticas con los amigos, en las que usan elementos de reforzamiento lingüístico y extralingüístico, los cuales enriquecen, favorecen o deterioran el ritmo y sentido de la charla, plática, discurso o petición. (p.21)

Este enfoque comunicativo permite el desarrollo de la lengua porque favorece las destrezas de: autoafirmación de las necesidades y derechos del sujeto, regula, orienta y da seguimiento al proceso en cada clase, hay una relación espacio/temporal de los hechos, las acciones y los escenarios; se permite la proyección para identificar sentimientos,

necesidades y riesgos, y hay una propuesta de simulación para proponer hipótesis y predecir acontecimientos.

Asimismo, el enfoque comunicativo es una propuesta didáctica para la enseñanza de las lenguas y de la literatura, que subraya como objetivo esencial de esta educación lingüística y literaria la mejora de dicha competencia comunicativa de los alumnos, es decir, de su capacidad para comprender y producir enunciados adecuados con intenciones diversas de comunicación en contextos comunicativos heterogéneos.

De esta manera, la competencia comunicativa propuesta como el eje principal de la enseñanza en el enfoque comunicativo integra una serie de competencias que no sólo deberán ponerse en práctica en el aula, sino deberán aplicarse en situaciones de uso en la vida real.

Por todas estas razones es tan importante la «interacción oral» entre los alumnos, ya sea por parejas, en grupos o en toda la clase. En el método del enfoque comunicativo, el alumno es ya el centro del proceso enseñanza-aprendizaje para la adquisición de una segunda lengua. El profesor facilita la comunicación creando situaciones, organizando actividades, participando de diversas maneras, pero son los alumnos quienes protagonizan la competencia comunicativa. Surge así una nueva forma de concebir el aprendizaje de una segunda lengua en la que el significado de las palabras, incluso su representación icónica, desempeña un papel relevante.

Por ello, proponemos aplicar el enfoque comunicativo para mejorar las habilidades en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Centro de Idiomas de la

Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. De los resultados que se obtengan con dicho estudio se elaboraran conclusiones y recomendaciones que ayuden a solucionar las dificultades. Para ello nos planteamos el problema: ¿Cómo incide el enfoque comunicativo en las habilidades del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Formulación del Problema:

Para realizar la presente investigación, se han planteado los siguientes problemas:

Problema general

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 4

¿Cuál es influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 5

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 6

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 7

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 8

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Problema específico 9

¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?

Hipótesis:

Según Arias (1994), citado por Bernal (2006):

Una hipótesis es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mejor comprensión de los mismos. (p. 137)

Es decir las hipótesis son supuestos teóricos que se tienen que contrastar con los datos obtenidos de la muestra seleccionada.

Hipótesis general

El enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específicas**Hipótesis específica 1**

El enfoque comunicativo influye en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 2

El enfoque comunicativo influye en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 3

El enfoque comunicativo influye en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 4

El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 5

El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 6

El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 7

El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 8

El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 9

El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo general

Conocer cómo influye el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Aplicar el enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 2

Aplicar el enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 3

Aplicar el enfoque comunicativo en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 4

Aplicar el enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 5

Aplicar el enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 6

Aplicar el enfoque comunicativo en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 7

Aplicar el enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 8

Aplicar el enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Objetivo específico 9

Aplicar el enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Identificación de variables

2.1.1 Definiciones conceptuales

Definición conceptual de la variable enfoque comunicativo

Fernández (2011), refiriéndose al enfoque comunicativo precisó que “prioriza la capacidad de comunicarse en las diferentes situaciones de comunicación. Se fundamentan en el concepto de competencia comunicativa y en una visión cognitiva del proceso de aprendizaje” (p.10).

Definición conceptual del rendimiento académico

Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) refiriéndose al rendimiento académico afirmó que es:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. (p. 13)

Definición conceptual de las habilidades de aprendizaje

Sobrado, Cauce y Rial (2008), refiriéndose a las habilidades del aprendizaje afirmaron que:

Se entiende el aprendizaje como un proceso que tiene lugar dentro de la persona y que no puede ser observado directamente, sino únicamente a través de las estrategias que activan los procesos implicados. Esta aproximación al aprendizaje

incluye la presencia de pensamiento, sentimiento y acción, y de aquellas habilidades que los ponen en marcha, cuestión que será de gran importancia al verificar si el aprendizaje se ha producido o no y si permanece en el tiempo. (p.4)

2.1.2 Definiciones operacionales

Reynolds (1986), citado por Hernández, *et al* (2010) afirmó que “Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (p. 111).

Definición operacional del enfoque comunicativo

Operacionalmente la variable enfoque comunicativo se define mediante 04 dimensiones: Pragmática, sociocultural y sociolingüística Lingüística y estratégica.

Definición operacional del rendimiento académico

Operacionalmente, la variable rendimiento académico en ingles se define con tres dimensiones: fluidez (Fluency), pronunciación (pronunciation) y uso adecuado de la gramática y del vocabulario (Accuracy/use of english and vocabulary).

Definición operacional de las habilidades de aprendizaje

La variable habilidades de aprendizaje se define mediante 03 dimensiones: Habilidades cognitivas, habilidades conductuales, y dinámica personal del estudio

Tabla 3

Matriz de especificaciones entre el programa enfoque comunicativo y rendimiento académico en inglés

VI: PROGRAMA ENFOQUE COMUNICATIVO			VARIABLE DEPENDIENTE 1: RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGLES			
			ITEMS			
SESIONES	CONTENIDOS	INDICADORES	READING	LISTENING	GRAMMAR AND VOCABULARY	
S1	Friends and family	Meet and introduce people	Choose True, False, or No Information (if the answer is not in the reading).	Listen to the conversation then choose the correct answer	Read the conversation. Then choose the correct answer to complete the statement	
S2		Identify family members				
S3		Describe people				
S4	Jobs around the world	Present your family			Fill in each blank with the correct form of the verb to be	
S5		Identify Jobs				
S6	Houses and apartments	Talk about jobs	Read the article then match the sentence beginnings to the endings below	Listen to the conversation then fill in each blank with the correct word		Match the vocabulary words to the sentences below
S7		Talk about countries				
S8		Compare Jobs in different countries				
S9	Possessions	Identify places in a home			Follow the instructions. Write two one or two sentences on every line	
S10		Describe your house				
S11		Identify household objects				
S12	Daily activities	Compare houses	Put the words in the correct order to make a question			
S13		Identify personal Possessions				
S14		Talk about other people's Possessions				
S15	Possessions	Buy a present		Read the article then match the sentence beginnings to the endings below	Listen to the conversation then fill in each blank with the correct word	Follow the instructions. Write two one or two sentences on every line
S16		Talk about special Possessions				
S17		Tell time				
S18	Daily activities	Talk about people daily activities	Put the words in the correct order to make a question			
S19		Talk about what you do at work				
S20		school				
S21	Daily activities	Describe a Job.		Read the article then match the sentence beginnings to the endings below	Listen to the conversation then fill in each blank with the correct word	Follow the instructions. Write two one or two sentences on every line
S22						
S23						

Tabla 4

Matriz de especificaciones entre el programa enfoque comunicativo y habilidades de aprendizaje

V INDEPENDIENTE: : PROGRAMA ENFOQUE COMUNICATIVO			VARIABLE DEPENDIENTE 2: HABILIDADES DE APRENDIZAJE		
SESIONES	CONTENIDOS	INDICADORES	DIMENSIONES		Dinámica personal del estudio
			Habilidades cognitivas ITEMS	Habilidades conductuales	
S1	Friends and family	Meet and introduce people	Cuando te hablan en inglés comprendes fácilmente los mensajes Reconoces sin dificultad la información del idioma inglés que has tenido acceso	Cuando estás en tu casa planificas las horas de estudio para el curso de inglés. Consideras que una buena planificación de las horas de estudio, te ayuda para lograr mejores aprendizajes Los aprendizajes que has adquirido del idioma inglés, los aplicas en tu formación profesional o para comunicarte con otras personas	Te sientes motivado (a) para estudiar el idioma inglés
S2		Identify family members			
S3		Describe people Present your family			
S4	Jobs around the world	Identify Jobs Talk about jobs	La información que dispones del curso de inglés es eficaz para tu aprendizaje.		
S5		Talk about countries Compare Jobs in different countries			
S6		Identify places in a home Describe your house Identify household objects Compare houses			
S7	Possessions	Identify personal Possessions	Cuando lees un texto en inglés lo entiendes sin dificultad	Tienes control sobre los conocimientos que vas aprendiendo y de lo que necesitas aprender	El aprendizaje del idioma inglés es importante para tu vida actual y futura Tus profesores, amigos y familiares te motivan para que estudies inglés
S8		Talk about other people's Possessions			
S9		Buy a present Talk about special Possessions			
S10	Daily activities	Tell time Talk about people's daily activities	Te olvidas de los temas de inglés estudiados, hace pocos días	Reflexionas acerca de lo que has aprendido y de lo que necesitas aprender.	Consideras que la forma como te expresas actualmente con el idioma inglés, te ayuda a comunicarte de manera eficaz con las demás personas Reconoces que la información y conocimientos que tienes sobre el idioma inglés, no te son suficientes para expresarte.
S11		Talk about what you do at work school			
S12		Describe a Job.			

Tabla 5

Operacionalización del rendimiento académico en inglés

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalos
Fluidez (Fluency)	Students are able to communicate information fluently and clearly when performing speaking tasks in pairs and individually.	1 – 10			
Pronunciación (pronunciation)	Students are able to pronounce English language with appropriate stress, rhythm and intonation when performing speaking tasks in pairs and individually.	11 - 20			
Uso adecuado de la gramática y del vocabulario (Accuracy/use of English and Vocabulary)	Students are able to communicate information accurately and coherently, that means using lexical and grammatical English structures correctly as well as non-verbal resources such as body language and/ or visual aids when performing speaking tasks in pairs and individually.	21 - 30	Acierto (1)	Malo	0 – 10
			No acierto (0)	Regular	11 – 15
				Bueno	16 - 20
Rendimiento académico en inglés		1 - 30			

Tabla 6

Operacionalización de la variable habilidades de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	de Escala valores	y Niveles	Intervalos
Habilidades cognitivas	Habilidades de comprensión				
	Recuerdo				
	Expresión oral				Malo
	Expresión escrita				Regular
	Selección y uso de la información				Bueno
Habilidades conductuales	Planificación del estudio				
	Habilidades de autocontrol				
	Adaptación al contexto				
Dinámica personal del estudio	Motivación				
	Autoconcepto				
	Estudio de contenidos				
	Valoración del estudio				
Habilidades de aprendizaje					

2.3. Metodología:

Método hipotético deductivo

Hernández, *et al* (2010), afirmaron que:

De acuerdo con el método hipotético deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías. Dicha ley universal se deriva de especulaciones o conjeturas más que de consideraciones inductivistas. Así las cosas, la ley universal puede corresponder a una proposición como la siguiente: Si “X sucede, Y sucede” o en forma estocástica: “X sucede si Y sucede con probabilidad P.” (p. 4)

El método hipotético deductivo permite contrastar los supuestos teóricos (hipótesis) a partir del procesamiento y análisis de los datos que se han obtenido de la muestra.

2.4 Tipo de estudio:

El presente estudio está dentro del enfoque de la investigación cuantitativa. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron que la “Investigación aplicada asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 81).

2.5 Diseño

Hernández, *et al* (2010), refiriéndose al diseño precisaron que es el “Diseño Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p.120).

El presente estudio es longitudinal o evolutivo. Al respecto Hernández, *et al* (2010), precisaron que los “Diseños longitudinales son estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos” (p. 158).

El presente estudio tiene el siguiente diseño:

Tabla 7

Diseño de investigación cuasi-experimental

<i>Grupos</i>	<i>Asignación</i>	<i>Secuencia de registro</i>		
		Pretest	Tratamiento	Posttest
GE	NA	Y _{E1}	X	Y _{E2}
GC	NA	Y _{C1}	--	Y _{C2}

Dónde:

GE: grupo experimental

GC: Grupo de control

Y_{E1}: Pretest del grupo experimental

Y_{C1}: Pretest del grupo de control

X: Tratamiento: Enfoque cuantitativo (método).

Y_{E2}: Posttest del grupo experimental

Y_{C2}: Posttest del grupo de control

2.6 Población, muestra y muestreo:

Población.

Según Hernández, *et al* (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 235).

La población del presente estudio estará constituida por 150 estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

Muestra.

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 165).

En este estudio, la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

Criterio de inclusión

Los estudiantes que participaron en los dos grupos son aquellos que su rendimiento académico fue homogéneo, y además ambos grupos se ubican en una sola sede de la institución.

Criterio de exclusión

No se han considerado para este estudio los demás estudiantes. Dado que se pretendió realizar esta experiencia solo con dos grupos, porque nuestra intención ha sido probar o demostrar la efectividad del programa con este grupo de estudiantes.

Tabla 8

Muestra de estudiantes

Grupos	Número de estudiantes
Grupo de control	22
Grupo experimental	23
Total	45

Muestreo:

El muestreo que se aplicó en la presente investigación es no probabilístico.

Unidades de muestreo

La unidad primaria de muestreo son los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Morone (2012), refiriéndose a las técnicas de investigación afirmó que: “Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas” (p. 3).

Técnica de evaluación

Para la medición de la variable rendimiento académico en inglés se ha utilizado la técnica de la evaluación, la misma que se ha concretado mediante la elaboración y aplicación de un Pretest y posttest para ambos grupos de investigación (grupo de control y grupo experimental).

Técnica la encuesta

Asimismo Morone (2012), sobre la encuesta precisó que:

Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa. (p. 17)

Para la recolección de datos de la presente investigación se empleara la técnica: de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra estudiantes consta de un cuestionario para la variable habilidades de aprendizaje, con escala de medición tipo Likert.

Instrumento:

Bernardo y Calderero (2000), citados por López (2011), consideraron que “los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 2).

En los estudios con diseños correlacionales se debe tener en cuenta la consistencia interna entre las dimensiones, indicadores e ítems de los instrumentos para evitar posibles distorsiones en los resultados.

Cuestionario:

Sobre el cuestionario Abril (2008) afirmó que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

Examen sobre el rendimiento académico

Datos generales:

Título:	Examen sobre la Rendimiento académico.
Autor:	Mgtr. Ávalos Araujo, Rosa Amparo
Procedencia:	Lima - Perú-2016

Objetivo:	Describir las características de la variable Rendimiento académico en el idioma inglés.
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Significación:	El examen está referido a determinar el efecto del enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.
Estructura:	El instrumento consta de 30 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.

Cuestionario sobre habilidades de aprendizaje

Datos generales:

Título:	Cuestionario sobre las habilidades de aprendizaje.
Autor:	Mgtr. Ávalos Araujo, Rosa Amparo
Procedencia:	Lima - Perú-2016
Objetivo:	Describir las características de la variable habilidades de aprendizaje.
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar el efecto del enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes

del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Estructura: La escala consta de 18 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la escala está conformada por 30 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la las habilidades de aprendizaje.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Validez

Para Hernández, *et al* (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

La consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de cualquier medición deben ser válidos.

En el presente estudio se ha realizará el proceso de validación de contenido, en donde se tendrán en cuenta tres aspectos: relevancia, pertinencia y claridad de cada uno de los ítems de los instrumentos.

Tabla 9

Jurados expertos

Experto	Experto	Aplicabilidad	Confiabilidad
Dr. Angel Salvatierra Melgar	Metodólogo	Aplicable	
Dr. Jose Rafael Diaz Domont	Temático	Aplicable	
Dra. Carmen Castro García	Temático	Aplicable	

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se aplicará la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach, a una muestra piloto de estudiantes. En el caso del rendimiento académico se aplicó el estadístico KR – 20. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 22.0.

Según Hernández, *et al* (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Tabla 10

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

Como podemos observar, la tabla 10 nos permite analizar los resultados de la prueba Alfa de Crombach para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

Tabla 11

Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable rendimiento académico

Dimensión / variable	KR - 20	N° de ítems
Reading	0.592	10
Listening	0.554	8
Grammar and vocabulary	0.559	22
Rendimiento académico en inglés	0.828	40

Como se observa en la tabla 11, las dimensiones Reading, Listening y Grammar and vocabulary tienen confiabilidad baja. En cambio la variable Rendimiento académico en inglés presenta confiabilidad muy alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 12

Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable habilidades de aprendizaje

Dimensión / variable	Alfa de Crombach	N° de ítems
Habilidades cognitivas	0.796	7
Habilidades conductuales	0.952	6
Dinámica personal de estudio	0.673	5
Habilidades de aprendizaje	0.920	18

Como se observa en la tabla 12, las dimensiones habilidades cognitivas y dinámica personal de estudio presentan confiabilidad moderada. Por otra parte, la dimensión habilidades conductuales y la variable habilidades de aprendizaje tienen confiabilidad muy alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

2.8 Procedimientos de recolección de datos:

Se realizará un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 30 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio, quienes serán seleccionados al azar y a quienes se les aplicarán los cuestionarios con escala tipo Likert sobre el perfil el programa de señales y normas de tránsito, y para la cultura cívica. Asimismo, para el rendimiento académico su escala será dicotómica.

La confiabilidad de los instrumentos a partir de la muestra piloto, se establecerá por dimensiones y por variables, cuyos resultados han serán mostrados e interpretados en las tablas 6 y 8.

Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procederá a aplicarlos a la muestra de 132 estudiantes de la Escuela Técnica Superior PNP, Puente Piedra, 2016. Quienes responderán en un tiempo aproximado de 50 minutos.

Luego, se analizarán los datos obtenidos de la muestra de 132 estudiantes, a través del programa estadístico SPSS versión 22.0 en español. Asimismo los resultados pertinentes al estudio, serán mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Para la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta que los datos de las dos variables son ordinales, se seleccionara y aplicar el estadístico adecuado.

2.9 Métodos de análisis e interpretación de datos:

El método utilizado en la presente investigación fue el método hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006), afirmó que “este método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

2.10 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica de cada una de las fuentes consultadas.

Las interpretaciones de las citas corresponden la autora de esta tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico.

III. RESULTADOS

Descripción

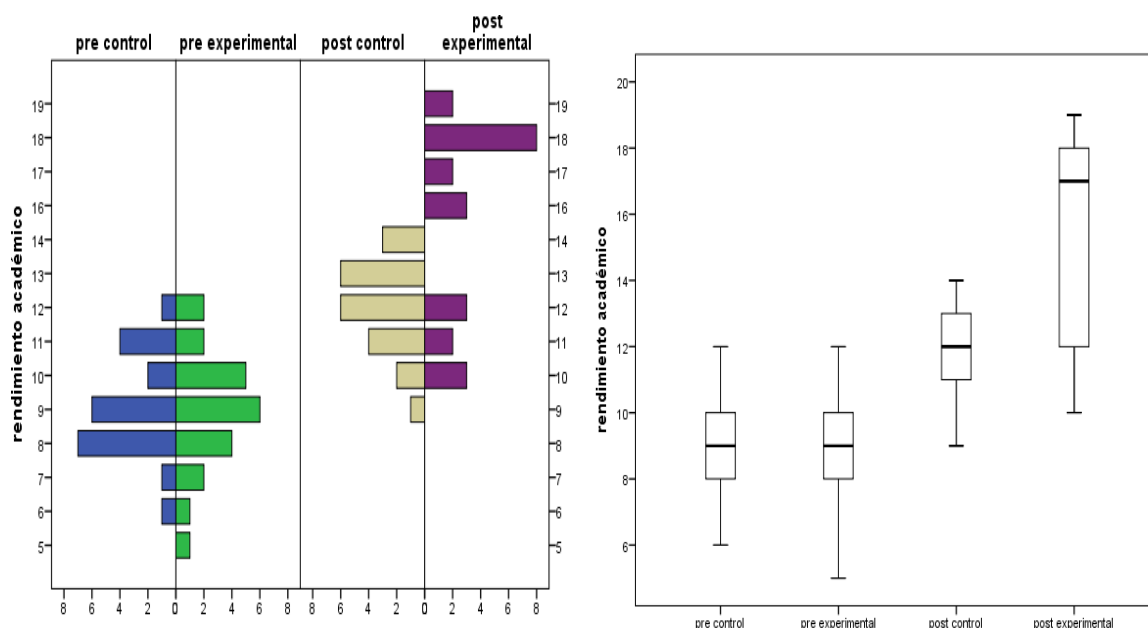
3.1.1 El rendimiento académico en inglés del estudiante de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

Tabla 13

Niveles porcentuales del rendimiento académico en inglés del estudiante de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

			test			
			pre control	pre experimental	post control	post experimental
rendimiento académico	inicio	Recuento	17	19	3	3
		% dentro de test	77,3%	82,6%	13,6%	13,0%
	proceso	Recuento	5	4	19	5
		% dentro de test	22,7%	17,4%	86,4%	21,7%
	Logro	Recuento	0	0	0	15
		% dentro de test	0,0%	0,0%	0,0%	65,2%
Total		Recuento	22	23	22	23
		% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla 13, contiene los resultado estadístico después de la aplicación del enfoque comunicativo para mejorar en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, como se puede observar en el grupo control el 77.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio frente al 82.6% del grupo experimental, luego de la aplicación del programa el 86% de los estudiantes se ubican en nivel de proceso del grupo control frente al 65.2% de los estudiantes del grupo experimental que se encuentran en nivel de logro, lo que supone que la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.



Figural1. Comparación del rendimiento académico del grupo control y experimental por test del estudiante de la Universidad San Martin de Porres.

Asimismo, de manera conjunta se tienen los resultados comparativos entre el grupo de control y experimental por pre y post test, donde en el pre test los diagramas presentan comportamientos similares lo que se afirma que el resultado académico antes de la aplicación del experimento presentan situaciones similares, luego de la aplicación del experimento los diagramas cambian sus comportamientos el cual se tiene que el resultado del pos tés del grupo control se encuentran por encima del resultados del grupo control. Lo que hace suponer que la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés en os estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

3.1.2 Las habilidades del aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre

Tabla 14

Niveles de las habilidades del aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre

			test			
			pre	pre	post	post
			control	experimental	control	experimental
habilidades del aprendizaje	moderado	Recuento	18	17	17	0
		% dentro de test	81,8%	73,9%	77,3%	0,0%
	logro	Recuento	4	6	5	23
		% dentro de test	18,2%	26,1%	22,7%	100,0%
Total		Recuento	22	23	22	23
		% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Así mismo en cuanto al resultado estadístico obtenido luego de aplicar el enfoque comunicativo para las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, se tiene que el 81.8% de los estudiantes en el pre test del grupo de control se ubican en nivel moderado, frente al 73.9% los del grupo experimental, luego de la aplicación del experimento el 22.7% de los estudiantes del grupo control se encuentra en nivel de logro frente al 100% de los estudiantes del grupo experimental que se ubica en el nivel de logro, lo que hace de suponer que la aplicación del experimento del enfoque comunicativo influye en las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

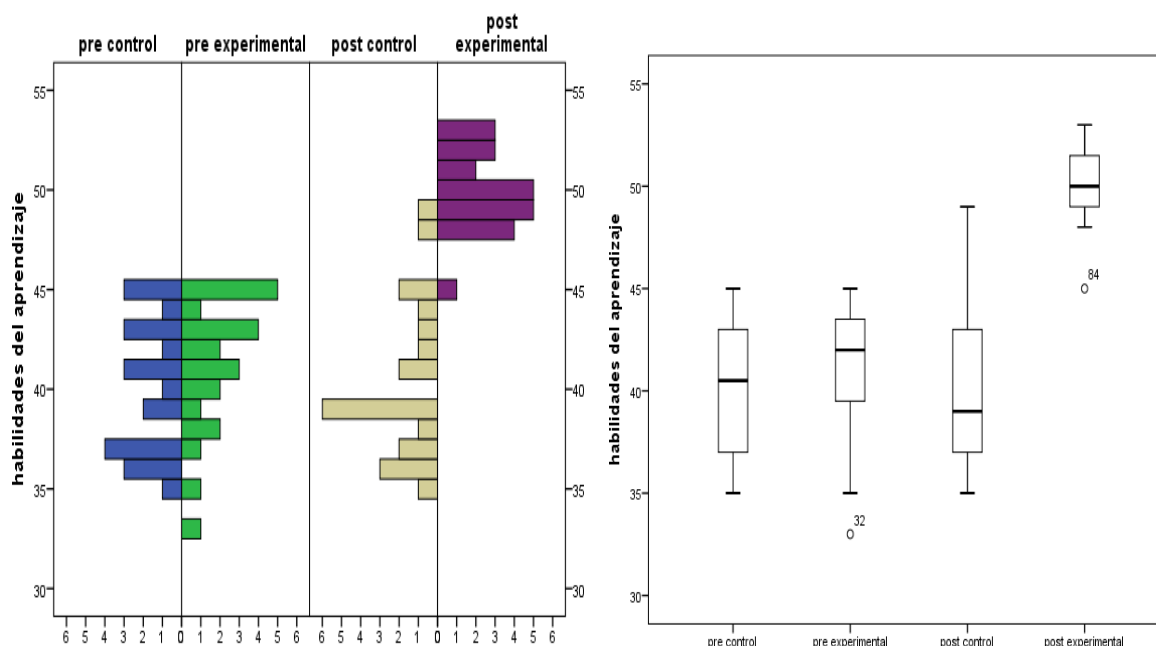


Figura 2. Comparación de las habilidades del aprendizaje del ingles entre el pre y post test del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre

En cuanto al resultado de las habilidades del aprendizaje del inglés que se muestra en los diagramas, son las puntuaciones directas después de la aplicación del enfoque comunicativo logra influir en las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, de los cuales se tiene en el pre test los comportamientos de los puntajes son similares asumiendo que los estudiantes presentan habilidades para el aprendizaje de manera homogénea, luego de la aplicación del experimento se tiene que las puntuaciones de las habilidades muestran resultados diferenciados es así que el puntaje del post test del grupo experimental se encuentra por encima de las puntuaciones del grupo de control lo que hace de suponer la experimentación del enfoque comunicativo influye en las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho: El enfoque comunicativo no influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

H1: El enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 15

Rangos y nivel de significación del rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
rendimiento académico	post control	22	17,41	383,00	U= 130
	post experimental	23	28,35	652,00	Z=-2.821
	Total	45			Sig. asintót = 0,005
habilidades del aprendizaje	post control	22	12,02	264,50	U= 11.5
	post experimental	23	33,50	770,50	Z=-5.507
	Total	45			Sig. asintót = 0,000

La tabla 15, que a continuación se describe muestran los resultados y valores inferenciales de manera general con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado del rendimiento académico existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -2.821 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,005$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en

el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la habilidad del aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.507 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho: El enfoque comunicativo no influye en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 16

Rangos y nivel de significación de la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
fluidez	post control	22	17,09	376,00	U= 123
	post experimental	23	28,65	659,00	Z=-3.043
	Total	45			Sig. asintót = 0,002
habilidades cognitivas	post control	22	12,48	274,50	U= 21.5
	post experimental	22	32,52	715,50	Z=-5.383
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

En cuanto al resultado específico que se muestra en la tabla que a continuación se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la fluidez existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre

En cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.383 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre,

Hipótesis específica 2

Ho: El enfoque comunicativo no influye en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 17

Nivel de significación de la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
fluidez	post control	22	17,09	236.02	U= 123
	post experimental	23	28,65	361	Z=-3.043
	Total	45			Sig. asintót = 0,002
habilidades conductuales	post control	22	12,70	362	U= 26.5
	post experimental	22	32,30	896	Z=-5.122
	Total	44			Sig. asintót = 0.000

En cuanto al resultado específico que se muestra en la tabla 17, que a continuación se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la fluidez existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{crítico}} = -1.96$ y el $p=0.002$ menor al $\alpha 0.05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en

la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 3

Ho: El enfoque comunicativo influye en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 18

Nivel de significación del fortalecimiento de comunicación efectiva y responsabilidad en los niños de 5 años

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
fluidez	post control	22	17,09	376,00	U= 123
	post experimental	23	28,65	659,00	Z=-3.043
	Total	45			Sig. asintót = 0,002
dinámica estudio	del post control	22	14,05	361	U= 56
	post experimental	22	30,95	213.4	Z=-4.456
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

Así mismo, en cuanto al resultado específico que se muestra en la tabla 18, que a continuación se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la fluidez existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 4

Ho: El enfoque comunicativo no influye en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 19

Nivel de significación en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
pronunciación	post control	22	17,07	23.4	U= 122.5
	post experimental	23	28,67	63.8	Z=-3.039
	Total	45			Sig. asintót = 0,002
habilidades cognitivas	post control	22	12,48	236.2	U= 21.5
	post experimental	22	32,52	53.12	Z=-5.282
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

En cuanto a la dimensión siendo un resultado específico que se muestra, se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la pronunciación existiendo diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la habilidad cognitiva se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.282 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 5

Ho: El enfoque comunicativo no influye en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 20

Nivel de significación de fortalecimiento de la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
pronunciación	post control	22	17,07	354.35	U= 122.5
	post experimental	23	28,67	513.2	Z=-3.039
	Total	45			Sig. asintót = 0,002
habilidades conductuales	post control	22	12,70	13.4	U= 26.5
	post experimental	22	32,30	42.1	Z=-5.122
	Total	44			Sig. asintót = 0.00

Así mismo, en cuanto al resultado específico que se muestra, se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la pronunciación existiendo diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en

la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la habilidad conductuales se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 6

Ho: El enfoque comunicativo no influye en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 21

Nivel de significación de la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
pronunciación	post control	22	17,07	125.3	U= 1225.5
	post experimental	23	28,67	201.3	Z=-3.039
	Total	45			Sig. asintót = 0,002
dinámica estudio	del post control	22	14,05	214.3	U= 56.0
	post experimental	22	30,95	136.4	Z=-4.456
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

Así mismo, en cuanto al resultado específico que se muestra, se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la pronunciación existiendo diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 7

Ho: El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 22

Nivel de significación el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
gramática	post control	22	15,93	350,50	U= 97.5
	post experimental	23	29,76	684,50	Z=-3.563
	Total	45			Sig. asintót = 0,000
habilidades cognitivas	post control	22	12,48	274,50	U= 21.5
	post experimental	22	32,52	715,50	Z=-5.122
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

En cuanto al resultados específico del uso de la gramática se muestra se muestran los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la gramática existiendo diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{crítico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la habilidad cognitiva del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{crítico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 8

Ho: El enfoque comunicativo no influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 23

Nivel de significación de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
gramática	post control	22	15,93	350,50	U= 97.5
	post experimental	23	29,76	684,50	Z=-3.563
	Total	45			Sig. asintót = 0,000
habilidades conductuales	post control	22	12,70	235.3	U= 26.5
	post experimental	22	32,30	563.1	Z=-4.456
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

En cuanto al resultados específico del uso de la gramática se muestra se muestran los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la gramática existiendo diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{crítico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática

de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En cuanto al resultado de la habilidad conductuales del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -54.456 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0.000$ menor a $\alpha 0.05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad conductual del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Hipótesis específica 9

Ho: El enfoque comunicativo no influye en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Ha: El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Tabla 24

Nivel de significación del uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas

Rangos					
	TEST	N	Rango promedio	Suma rangos	de Test U de Mann-Whitney ^a
gramática	post control	22	15,93	350,50	U= 97.5
	post experimental	23	29,76	684,50	Z=-3.563
	Total	45			Sig. asintót = 0,000
dinámica estudio	del post control	22	14,05	309,00	U= 56.0
	post experimental	22	30,95	681,00	Z=-4.456
	Total	44			Sig. asintót = 0,000

Finalmente en cuanto al resultados específico del uso de la gramática se muestra se muestran los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la gramática existiendo diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Así mismo, el resultado de la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión de resultados

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo causal sobre el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres- Pueblo Libre, 2016.

Se puede afirmar que, el análisis de los datos obtenidos, se realizó con el propósito de explicar el efecto del enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados indican que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -2.821 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0.005$ menor al $\alpha = 0.05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En cuanto al resultado de la habilidad del aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.507 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0.000$ menor a $\alpha = 0.05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Un resultado similar fue el de Vargas (2011), quien afirmó que: los resultados arrojados demuestran que es posible lograr un aprendizaje del

inglés como segunda lengua, de manera integral, desarrollando al mismo tiempo las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir. Asimismo afirma que es posible desarrollar cada una de las cuatro habilidades comunicativas, por medio de actividades enmaradas dentro de los ocho tipos de inteligencias descritas por Howard Gardner. En contraposición a la idea de que es la inteligencia verbal lingüística la que desempeña el papel más importante en el aprendizaje del inglés.

Por otra parte, Rodríguez, Medina y Lorenzo (2013) precisaron que: El papel que desempeña el uso del inglés en la época contemporánea, como resultado del desarrollo científico-técnico, en particular de la informática y las comunicaciones, así como las condiciones existentes en la arena internacional en lo económico, político y social; obliga a la búsqueda de enfoques, métodos, técnicas y procedimientos que posibiliten elevar los niveles de eficiencia en el aprendizaje de esta, la lengua internacional de las ciencias y las tecnologías, la más expandido uso y las más utilitaria que ha conocido la historia de la humanidad. También precisan que En el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero, el enfoque comunicativo, en particular en estos momentos su fase sistémico-comunicativa, se presenta como el sustento teórico-metodológico pertinente para el logro de un profesional competente acorde a las demandas actuales contempladas en el Sistema Nacional de Educación y la sociedad cubana actual.

En cuanto al resultado de la hipótesis específica 1, se concluye que existe diferencia significativa de la fluidez entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0.002$ menor al $\alpha = 0.05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín

de Porres, Pueblo Libre. También, en cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.383 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre. Estos resultados son similares con los obtenidos por Sanabria (2012), quien sostiene que: Existe diferencia significativa en el desempeño académico entre el grupo de alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que estudiaron con el enfoque comunicativo y el grupo de alumnos que estudiaron con el método gramática – traducción. Los alumnos del idioma inglés del curso VIII del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo que utilizaron el enfoque comunicativo lograron el nivel de desempeño académico alto.

En cuanto al resultado de la hipótesis específica 2, que se muestra en la tabla que a continuación se describe los resultados y valores inferenciales con respecto a los rangos promedios y suma de rango se tiene diferencias entre ellos, en cuanto al resultado de la fluidez existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Además, en cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidades

conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Un resultado similar fue el de Carrera (2010), quien sostiene que la aplicación del enfoque comunicativo mejora de manera significativa el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En relación a la hipótesis específica 3, el resultado de la fluidez indica que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En ese sentido, en la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula, por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Sobre la hipótesis específica 4, el resultado de la pronunciación indica que existen diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental

donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.282 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En referencia con la hipótesis específica 5, se concluye que, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo se muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En cuanto a las habilidades conductuales, se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En relación a la hipótesis específica 6, se concluye que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar

la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En referencia a la hipótesis específica 7, existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En ese sentido, en la habilidad cognitiva se indican se indican los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Sobre la hipótesis específica 8, se concluye que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad conductual se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -54.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad conductual

del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

En relación a la hipótesis específica 9, se concluye que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

V. CONCLUSIONES

Primera: Existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -2.821 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,005$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En cuanto al resultado de la habilidad del aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.507 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Segunda: Existe diferencia significativa de la fluidez entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre. También, en cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.383 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre.

Tercera: Existe diferencia significativa fluidez entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Además, en cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Cuarta: Existe en la pronunciación, diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva existe diferencia significativa en los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.282 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Quinta: Existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.282 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Sexta: Existe diferencia significativa en la pronunciación del idioma inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo se muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en las habilidades conductuales, se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Sétima: Existe diferencia significativa en la pronunciación del idioma inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Octava: Existe diferencia significativa en la gramática del idioma inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva se indican se indican los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Novena: Existe diferencia significativa en la gramática entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad conductual se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -54.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad conductual del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Décima: Existe diferencia significativa la gramática entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, generalizar el uso del enfoque comunicativo para la enseñanza del idioma inglés, en todos los ciclos y niveles de dicha unidad operativa.
- Segunda:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, capacitar a los docentes de idiomas extranjeros, para la adecuada aplicación del enfoque comunicativo de la enseñanza de los idiomas.
- Tercera:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, aprovechar las experiencias exitosas de otras instituciones nacionales y extranjeras sobre el uso del enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas extranjeros.
- Cuarta:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, realizar concursos internos sobre fluidez del idioma inglés entre los estudiantes de las diferentes sedes con el propósito de mejorar la comunicación oral.
- Quinta:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, establecer estrategias sistematizadas de la enseñanza del idioma inglés, con el propósito de mejorar la dinámica personal de los estudiantes de las diferentes sedes.
- Sexta:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, realizar un diagnóstico sobre las habilidades cognitivas de los estudiantes de las diferentes sedes. Esto permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, en todas las sedes que tiene disponibles esta universidad.
- Sétima:** Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, profundizar los estudios e investigaciones sobre la

pronunciación y la dinámica personal de estudio en los estudiantes de las diferentes sedes. Esto con el propósito de que la aplicación del enfoque comunicativo se generalice en las sedes del Centro de Idiomas que tiene la universidad.

Octava: Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, realizar concurso internos entre los estudiantes de las diferentes sedes sobre el uso de la gramática del idioma inglés, con el propósito de que se mejore la redacción de dicho idioma.

Novena: Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, establecer estrategias de enseñanza y dentro del contexto del enfoque comunicativo para desarrollar de forma sistemática el aprendizaje de la gramática como una parte relevante del proceso de comunicación.

Decima: Se recomienda a las autoridades del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, promover investigaciones similares con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, L. (2013). *La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación.*(Tesis doctoral). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Beghadid, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente.* Recuperado desde http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf

Brenes, R. (2011). *Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009.* Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.

Carrera, E. Y. (2010). *El enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma ingles en los alumnos de maestría de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Centro de Investigación Educativa (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.* El Salvador: CIE.

Clouet, R. (2010). *El enfoque del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España.* Recuperado el 05 de mayo de 2016 desde http://www.scielo.cl/pdf/rla/v48n2/art_04.pdf

Crespillo, E. (2011). *Enfoque comunicativo y enfoque por tareas en el aprendizaje de una L2*: Recuperado el 15 de marzo de 2016 desde http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1719.htm

Cuenca, E. y Vargas, J. (2010). *Taller de Habilidades para el Aprendizaje*, (1a. Ed.)

Educarchile (2007). *Habilidades cognitivas*. Recuperado desde <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Habilidades%20Cognitivas.pdf>

Fernández, S. (2011). *Nuevos desarrollos y propuestas curriculares*.

Salamanca: Comunidad ELE

García, M. y De Rojas, N. R. (2003). *Concepciones epistemológicas y enfoques educativos subyacentes en las opiniones de un grupo de docentes de la UPEL acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación*. Recuperado el 12 de agosto de 2016 desde http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100003

Gonzales, K. (2010). *Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio nacional Iquitos – 2010*: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Govera, L. (2011). *Influencia de la lectura extensiva en la actitud y comprensión*

crítica de estudiantes de inglés como lengua extranjera.(Tesis de maestría):
Universidad Central de Venezuela.

Grau, R. y Agut, S. (2002). *Una aproximación Psicosocial al estudio de las competencias.* Universitat Jaume I. Castellón.

Luzón, J. y Soria, I. (2006). *El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia.* Recuperado desde http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/analuciacanonicalteoriadeloscodigos_2/enfoque_comunitario.pdf

Maati, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente.* Recuperado el 04 de agosto de 2016 desde http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf

Martínez, J. (2009). *Enfoque Comunicativo en la enseñanza de la lengua.* Recuperado desde <http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=173397>

Mira, M. (2013). *El enfoque comunicativo para optimizar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primero de secundaria.* México: Universidad Pedagógica Nacional.

Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración*

psicosocial de inmigrantes (tesis). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Pérez, N, (2014). *Influencia del uso de la plataforma EDUCAPLAY en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*. (Tesis de maestría): Pontificia Universidad Católica.

Rodríguez, J. Medina, A. y Lorenzo, R. (2013). *Consideraciones Sobre la Competencia Comunicativa Oral Profesional Pedagógica en Inglés*.

Ramos, A., Herrera, J. y Ramírez, M. (2010). *Desarrollo de habilidades cognitivas con Aprendizaje móvil: un estudio de casos*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual

Ribes, E. (2006). *Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo*. México: Universidad de Guadalajara.

Sanabria, A. (2012). *Influencia de los métodos didácticos gramática -traducción y enfoque comunicativo en el desempeño académico en alumnos del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional mayor de San Marcos

Santos, V. y Valledado, E. (2012). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*.12 (3), 1 – 14.

Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría).Universidad San Ignacio de Loyola.

Sentis, F. (2009). *Dimensiones pragmáticas*. Pontificia Universidad Católica de Chile

Sobrado, M., Cauce, A. y Rial, R. (2008). *Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría): Universidad de Piura.

Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Callao. Universidad San Ignacio de Loyola

Zebadua, M. y García, E. (2011). *Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases*. México: Universidad Autónoma de México.

APÉNDICES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

AUTORA: Mgtr. Avalos Araujo, Rosa Amparo

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016? ¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016? ¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la fluidez y dinámica personal de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?	OBJETIVO GENERAL: Conocer cómo influye el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre ,2016. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Aplicar el enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016 Aplicar el enfoque comunicativo en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Aplicar el enfoque comunicativo en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	HIPÓTESIS GENERAL: El enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. HIPÓTESIS ESPECIFICAS El enfoque comunicativo influye en la fluidez y habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. El enfoque comunicativo influye en la fluidez y habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. El enfoque comunicativo influye en la fluidez y dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	VARIABLE INDEPENDIENTE: ENFOQUE COMUNICATIVO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	
			Pragmática	Eficacia comunicativa Coherencia y organización Cohesión y fluidez Uso los signos verbales			
			sociocultural y sociolingüística	Uso de la lengua Conocimiento de propiedades de los enunciados Adecuación del uso de la lengua			
			Lingüística	Recursos lingüísticos Actividades comunicativas Reglas lingüísticas			
			Estratégica	Orientación del currículo Procesos de aprendizaje Dominio de las estrategias de comunicación verbal Dominio de la tarea Ejecución de la tarea			
			VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO				
			Fluidez (Fluency)	Students are able to communicate information fluently and clearly when performing speaking tasks in pairs and individually.		Si (1) No (0)	
			pronunciación (pronunciation)	Students are able to pronounce English language with appropriate stress, rhythm and intonation when performing speaking tasks in pairs and			

del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?	de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.		individually.		
¿Cuál es influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?	Aplicar el enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	uso adecuado de la gramática y del vocabulario (Accuracy/use of english and vocabulary)	Students are able to communicate information accurately and coherently, that means using lexical and grammatical English structures correctly as well as non-verbal resources such as body language and/ or visual aids when performing speaking tasks in pairs and individually.		
¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?	Aplicar el enfoque comunicativo en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES DEL APRENDIZAJE			
¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?	Aplicar el enfoque comunicativo en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	El enfoque comunicativo influye en la pronunciación y la dinámica personal del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?	Aplicar el enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades cognitivas de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.	Habilidades cognitivas	Habilidades de comprensión Recuerdo Expresión oral Expresión escrita Selección y uso de la información		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).
			Habilidades conductuales	Planificación del estudio Habilidades de autocontrol Adaptación al contexto		
			Dinámica personal del estudio	Motivación Autoconcepto Valoración del estudio		

<p>los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?</p> <p>¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?</p> <p>¿Cuál es la influencia del enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016?</p>	<p>San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.</p> <p>Aplicar el enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.</p> <p>Aplicar el enfoque comunicativo en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.</p>	<p>Porres, Pueblo Libre, 2016.</p> <p>El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.</p> <p>El enfoque comunicativo influye en el uso adecuado de la gramática y la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto de tus habilidades de aprendizaje, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar tus estrategias de aprendizaje. Marca con una (X) la alternativa que consideras pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

VARIABLE 1: HABILIDADES DE APRENDIZAJE						
DIMENSIÓN HABILIDADES COGNITIVAS		S	CS	AV	CN	N
1	Cuando lees un texto en ingles lo entiendes sin dificultad.					
2	Cuando te hablan en ingles comprendes fácilmente los mensajes					
3	Reconoces sin dificultad la información del idioma ingles que has tenido acceso					
4	Te olvidas de los temas de inglés estudiados , hace pocos días.					
5	Cuando expresa en ingles alguna idea o mensaje, eres entendido claramente por los receptores.					
6	Cuando escribes algún párrafo en inglés, cometes muchos errores.					
7	La información que dispones del curso de inglés es eficaz para tu aprendizaje.					
DIMENSIÓN HABILIDADES CONDUCTUALES		S	CS	AV	CN	N
8	Cuando estás en tu casa planificas las horas de estudio para el curso de inglés.					
9	Consideras que una buena planificación de las horas de estudio, te ayuda para lograr mejores aprendizajes.					
10	Tienes control sobre los conocimientos que vas aprendiendo del idioma ingles y de lo que necesitas aprender.					
11	Reflexiones acerca de lo que has aprendido y de lo que necesitas aprender.					
12	Los conocimientos que vas adquiriendo en ingles los adaptas a tu realidad inmediata.					
13	Los aprendizajes que has adquirido del idioma inglés, los aplicas en tu formación profesional o para comunicarte con otras personas.					
DIMENSIÓN DINÁMICA PERSONAL DEL ESTUDIO		S	CS	AV	CN	N
14	Te sientes motivado (a) para estudiar el idioma inglés.					

15	Tus profesores, amigos y familiares te motivan para que estudies inglés.					
16	Consideras que la forma como te expresas actualmente con el idioma inglés, te ayuda a comunicarte de manera eficaz con las demás personas.					
17	Reconoces que la información y conocimientos que tienes sobre el idioma inglés, no te son suficientes para expresarte.					
18	El aprendizaje del idioma inglés es importante para tu vida actual y futura					



PRE- TEST : STARTER 1

NAME: _____

DATE: _____

TEACHER: _____

SHIFT: _____

READING. Read the article.

FAMILY ALL AROUND THE WORLD

My family lives all around the world. I have family in Asia, Africa, and North America! Hello, my name is Rachel. I am 10 years old. I am short and have straight brown hair. I live in the United States with my mother and father. We have a dog. His name is Bear. I have a brother and a sister, but they don't live with us. They live in other countries.

My brother Jason lives in Nairobi, Kenya with his wife Hala. She is from Kenya. They have three young children: two daughters and a son. Their names are Helen, Dina, and Christopher. All of the children are tall like Hala, and have curly black hair. My brother is very short and is blond.

My sister, Pat, is married too. She lives in Beijing, China with her two children and husband Duyi. Duyi is from China. Duyi is handsome and tall. He has short black hair. The children's names are Gan and Jin. They are very young boys and handsome like Duyi.

A. Choose *True*, *False*, or *No Information* (if the answer is not in the reading). (10P)

- | | | |
|--------------------------------|----------|-------------------|
| 1. Rachel lives in Kenya. | | |
| a. True | b. False | c. No Information |
| 2. Pat is married. | | |
| a. True | b. False | c. No Information |
| 3. Rachel has two dogs. | | |
| a. True | b. False | c. No Information |
| 4. Jason has curly blond hair. | | |
| a. True | b. False | c. No Information |
| 5. Hala is from Nairobi. | | |
| a. True | b. False | c. No Information |

B. Read the article then match the sentence beginnings to the endings below. (10P)

B. Fill in each blank with the correct form of the verb *to be*. (6P)

1. She _____ Andrea.
2. We _____ Carl and Agatha.
3. Her name _____ Alicia.
4. Their names _____ Hans and Leila.
5. Our teacher _____ Ms. Hollis.
6. You _____ Mrs. Hamm.

C. Fill in each blank with the correct form of the verb *to be* (affirmative or negative). Use information from the chart. Do not use contractions. (8P)

Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect
Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef
Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver
Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist

1. John _____ a taxi driver.
2. Larry _____ an engineer.
3. Amelia _____ a chef.
4. John and Carl _____ bankers.

D. Match the vocabulary words to the sentences below. (10P)

	teacher	b	artists	c	engineer
b	chef	e	taxi driver	f	country
g	architect	h	banker	i	job
j	doctor				

1. You don't feel well? Go and see a/n _____.
2. Paul is in a car for many hours every day. He is a/n _____.
3. My father is happy. He likes his _____ as a taxi driver.
4. Leonardo da Vinci and Katsushika Hokusai are the names of two famous _____.
5. A/n _____ can help you with your money.
6. Do you like good food? A/n _____ can make delicious food.
7. Irena is from Russia. It's a big _____.
8. This is a famous building. A/n _____ designed the building.
9. Do you need a new road? Or a new electrical system? Call a/n _____!
10. This is my English class. And this is my _____, Mr. Barkley.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGLES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN READING							
	FAMILY ALL AROUND THE WORLD							
	My family lives all around the world. I have family in Asia, Africa, and North America! Hello, my name is Rachel. I am 10 years old. I am short and have straight brown hair. I live in the United States with my mother and father. We have a dog. His name is Bear. I have a brother and a sister, but they don't live with us. They live in other countries.							
	My brother Jason lives in Nairobi, Kenya with his wife Hala. She is from Kenya. They have three young children: two daughters and a son. Their names are Helen, Dina, and Christopher. All of the children are tall like Hala, and have curly black hair. My brother is very short and is blond.							
	My sister, Pat, is married too. She lives in Beijing, China with her two children and husband Dui. Dui is from China. Dui is handsome and tall. He has short black hair. The children's names are Gan and Jin. They are very young boys and handsome like Dui.							
1	Rachel lives in Kenya	✓		✓		✓		
2	Pat is married	✓		✓		✓		
3	Rachel has two dogs	✓		✓		✓		
4	Jason has curly blond hair	✓		✓		✓		
5	Hala is from Nairobi	✓		✓		✓		
6	Jason lives in Nairobi and _____ in the United States	✓		✓		✓		
7	Rachel lives with her father and mother _____ has three children, Helen, Dina, and Christopher.	✓		✓		✓		
8	Helen, Dina, and Christopher _____ are tall like their mother.	✓		✓		✓		
9	Rachel has a big family, with _____ and their names are Gan and Jin. _____ one brother	✓		✓		✓		
10	Pat has two little boys _____ one sister, a dog, and her mother and father	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN LISTENING	Si	No	Si	No	Si	No	

11	What is the man's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
12	What is the man's wife's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
13	What is the woman's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
14	What is the woman's husband's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
15	Miho is from _____ (China / Japan).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
16	Miho's country is _____ (wet / dry).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
17	Carlo is from _____ (Argentina / Chile).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
18	Carlo's country is _____ (big / small).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
DIMENSIÓN GRAMMAR AND VOCABULARY		SI	No	SI	No	SI	No												
Read the conversation. Then choose the correct answer to complete the statement																			
19	about England. B: It's a wet _____.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
20	about Santiago. B: It's in Chile. It's the _____ city	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
Fill in each blank with the correct form of the verb to be																			
21	She _____ Andrea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
22	We _____ Carl and Agatha	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
23	Her name _____ Alicia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
24	Their names _____ Hans and Leila	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
25	Our teacher _____ Ms. Hollis	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
26	You _____ Mrs. Hamm	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
Fill in each blank with the correct form of the verb to be (affirmative or negative). Use information from the chart. Do not use contractions.																			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Margo: doctor</td> <td>Mike: banker</td> <td>Soo-Jung: architect</td> </tr> <tr> <td>Ryan: artist</td> <td>Larry: architect</td> <td>Amelia: chef</td> </tr> <tr> <td>Leslie: engineer</td> <td>Hany: teacher</td> <td>John: taxi driver</td> </tr> <tr> <td>Tomoko: doctor</td> <td>Carol: taxi driver</td> <td>Valerie: artist</td> </tr> </tbody> </table>								Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect	Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef	Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver	Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist
Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect																	
Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef																	
Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver																	
Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist																	
27	John _____ a taxi driver.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
28	Larry _____ an engineer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
29	Amelia _____ a chef.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
30	John and Carl _____ bankers	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
Match the vocabulary words to the sentences below																			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: María Elena Menes Ratto DNI: 08192642

Especialidad del validador: Psicología - Especialista en Inglés

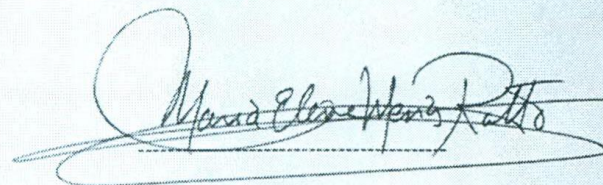
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN HABILIDADES COGNITIVAS							
1	Cuando lees un texto en inglés lo entiendes sin dificultad.	✓		✓		✓		
2	Cuando te hablan en inglés comprendes fácilmente los mensajes	✓		✓		✓		
3	Reconoces sin dificultad la información del idioma inglés que has tenido acceso	✓		✓		✓		
4	Te olvidas de los temas de inglés estudiados, hace pocos días.	✓		✓		✓		
5	Cuando expresas en inglés alguna idea o mensaje, eres entendido claramente por los receptores.	✓		✓		✓		
6	Cuando escribes algún párrafo en inglés, cometes muchos errores.	✓		✓		✓		
7	La información que dispones del curso de inglés es eficaz para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN HABILIDADES CONDUCTUALES	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Cuando estás en tu casa planificas las horas de estudio para el curso de inglés.	✓		✓		✓		
9	Consideras que una buena planificación de las horas de estudio, te ayuda para lograr mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Tienes control sobre los conocimientos que vas aprendiendo y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
11	Reflexiones acerca de lo que has aprendido y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
12	Los conocimientos que vas adquiriendo los adaptas a tu realidad inmediata.	✓		✓		✓		
13	Los aprendizajes que has adquirido del idioma inglés, los aplicas en tu formación profesional o para comunicarte con otras personas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN DINÁMICA PERSONAL DEL ESTUDIO	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Te sientes motivado (a) para estudiar el idioma inglés.	✓		✓		✓		
15	Tus profesores, amigos y familiares te motivan para que estudies inglés.	✓		✓		✓		
16	Consideras que la forma como te expresas actualmente con el idioma inglés, te ayuda a comunicarte de manera eficaz con las demás personas.	✓		✓		✓		
17	Reconoces que la información y conocimientos que tienes sobre el idioma inglés, no te son suficientes para expresarte.	✓		✓		✓		
18	El aprendizaje del idioma inglés es importante para tu vida actual y futura	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ESTRATÉGICA	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Tienes estrategias de aprendizaje adecuadas	✓		✓		✓		
18	Tienen dominio de las estrategias de comunicación verbal	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN HABILIDADES COGNITIVAS								
1	Cuando lees un texto en inglés lo entiendes sin dificultad.	✓		✓		✓		
2	Cuando te hablan en inglés comprendes fácilmente los mensajes	✓		✓		✓		
3	Reconoces sin dificultad la información del idioma inglés que has tenido acceso	✓		✓		✓		
4	Te olvidas de los temas de inglés estudiados , hace pocos días.	✓		✓		✓		
5	Cuando expresa en inglés alguna idea o mensaje, eres entendido claramente por los receptores.	✓		✓		✓		
6	Cuando escribes algún párrafo en inglés, cometes muchos errores.	✓		✓		✓		
7	La información que dispones del curso de inglés es eficaz para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN HABILIDADES CONDUCTUALES								
		SI	No	SI	No	SI	No	
8	Cuando estás en tu casa planificas las horas de estudio para el curso de inglés.	✓		✓		✓		
9	Consideras que una buena planificación de las horas de estudio, te ayuda para lograr mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Tienes control sobre los conocimientos que vas aprendiendo y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
11	Reflexiones acerca de lo que has aprendido y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
12	Los conocimientos que vas adquiriendo los adaptas a tu realidad inmediata.	✓		✓		✓		
13	Los aprendizajes que has adquirido del idioma inglés, los aplicas en tu formación profesional o para comunicarte con otras personas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DINÁMICA PERSONAL DEL ESTUDIO								
		SI	No	SI	No	SI	No	
14	Te sientes motivado (a) para estudiar el idioma inglés.	✓		✓		✓		
15	Tus profesores, amigos y familiares te motivan para que estudies inglés.	✓		✓		✓		
16	Consideras que la forma como te expresas actualmente con el idioma inglés, te ayuda a comunicarte de manera eficaz con las demás personas.	✓		✓		✓		
17	Reconoces que la información y conocimientos que tienes sobre el idioma inglés, no te son suficientes para expresarte.	✓		✓		✓		
18	El aprendizaje del idioma inglés es importante para tu vida actual y futura	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA								
		SI	No	SI	No	SI	No	
16	Tienes estrategias de aprendizaje adecuadas	✓		✓		✓		
18	Tienen dominio de las estrategias de comunicación verbal	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: María Elena Menes Ratto DNI: 08192642

Especialidad del validador: Psicología - Especialista en Inglés

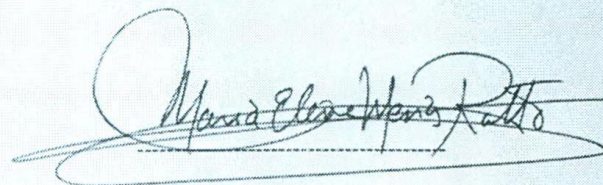
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Abril del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGLES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN READING							
	FAMILY ALL AROUND THE WORLD							
	My family lives all around the world. I have family in Asia, Africa, and North America! Hello, my name is Rachel. I am 10 years old. I am short and have straight brown hair. I live in the United States with my mother and father. We have a dog. His name is Bear. I have a brother and a sister, but they don't live with us. They live in other countries.							
	My brother Jason lives in Nairobi, Kenya with his wife Hala. She is from Kenya. They have three young children: two daughters and a son. Their names are Helen, Dina, and Christopher. All of the children are tall like Hala, and have curly black hair. My brother is very short and is blond.							
	My sister, Pat, is married too. She lives in Beijing, China with her two children and husband Dui. Dui is from China. Dui is handsome and tall. He has short black hair. The children's names are Gan and Jin. They are very young boys and handsome like Dui.							
1	Rachel lives in Kenya	✓		✓		✓		
2	Pat is married	✓		✓		✓		
3	Rachel has two dogs	✓		✓		✓		
4	Jason has curly blond hair	✓		✓		✓		
5	Hala is from Nairobi	✓		✓		✓		
6	Jason lives in Nairobi and _____ in the United States	✓		✓		✓		
7	Rachel lives with her father and mother _____ has three children, Helen, Dina, and Christopher.	✓		✓		✓		
8	Helen, Dina, and Christopher _____ are tall like their mother.	✓		✓		✓		
9	Rachel has a big family, with _____ and their names are Gan and Jin. _____ one brother	✓		✓		✓		
10	Pat has two little boys _____ one sister, a dog, and her mother and father	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN LISTENING	Si	No	Si	No	Si	No	

11	What is the man's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
12	What is the man's wife's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
13	What is the woman's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
14	What is the woman's husband's job?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
15	Miho is from _____ (China / Japan).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
16	Miho's country is _____ (wet / dry).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
17	Carlo is from _____ (Argentina / Chile).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
18	Carlo's country is _____ (big / small).	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
DIMENSIÓN GRAMMAR AND VOCABULARY		SI	No	SI	No	SI	No												
Read the conversation. Then choose the correct answer to complete the statement																			
19	about England. B: It's a wet _____.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
20	about Santiago. B: It's in Chile. It's the _____ city	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
Fill in each blank with the correct form of the verb to be																			
21	She _____ Andrea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
22	We _____ Carl and Agatha	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
23	Her name _____ Alicia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
24	Their names _____ Hans and Leila	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
25	Our teacher _____ Ms. Hollis	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
26	You _____ Mrs. Hamm	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
Fill in each blank with the correct form of the verb to be (affirmative or negative). Use information from the chart. Do not use contractions.																			
<table border="1"> <tr> <td>Margo: doctor</td> <td>Mike: banker</td> <td>Soo-Jung: architect</td> </tr> <tr> <td>Ryan: artist</td> <td>Larry: architect</td> <td>Amelia: chef</td> </tr> <tr> <td>Leslie: engineer</td> <td>Hany: teacher</td> <td>John: taxi driver</td> </tr> <tr> <td>Tomoko: doctor</td> <td>Carol: taxi driver</td> <td>Valerie: artist</td> </tr> </table>								Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect	Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef	Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver	Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist
Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect																	
Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef																	
Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver																	
Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist																	
27	John _____ a taxi driver.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
28	Larry _____ an engineer	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
29	Amelia _____ a chef.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
30	John and Carl _____ bankers	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>													
Match the vocabulary words to the sentences below																			

		a	teacher	b	artists	c	engineer								
		b	chef	e	taxi driver	f	country								
		g	architect	h	banker	i	job								
		j	doctor												
31	You don't feel well? Go and see a/n _____.	✓			✓		✓								
32	Paul is in a car for many hours every day. He is a/n _____.	✓			✓		✓								
33	My father is happy. He likes his _____ as a taxi driver	✓			✓		✓								
34	Leonardo da Vinci and Katsushika Hokusai are the names of two famous _____.	✓			✓		✓								
35	A/n _____ can help you with your money	✓			✓		✓								
36	Do you like good food? A/n _____ can make delicious food	✓			✓		✓								
37	Irena is from Russia. It's a big _____.	✓			✓		✓								
38	This is a famous building. A/n _____ designed the building	✓			✓		✓								
39	Do you need a new road? Or a new electrical system? Call a/n _____!	✓			✓		✓								
40	This is my English class. And this is my _____, Mr. Barkley	✓			✓		✓								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont DNI: 08698815

Especialidad del validador: TECNICO

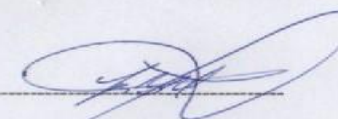
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

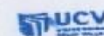
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de 02 del 2016



Firma del Experto Informante.



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
ING. INDUSTRIAL - CP 43232
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSGRADO
DEL QMBARTS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN HABILIDADES COGNITIVAS								
1	Cuando lees un texto en inglés lo entiendes sin dificultad.	✓		✓		✓		
2	Cuando te hablan en inglés comprendes fácilmente los mensajes	✓		✓		✓		
3	Reconoces sin dificultad la información del idioma inglés que has tenido acceso	✓		✓		✓		
4	Te olvidas de los temas de inglés estudiados , hace pocos días.	✓		✓		✓		
5	Cuando expresa en inglés alguna idea o mensaje, eres entendido claramente por los receptores.	✓		✓		✓		
6	Cuando escribes algún párrafo en inglés, cometes muchos errores.	✓		✓		✓		
7	La información que dispones del curso de inglés es eficaz para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN HABILIDADES CONDUCTUALES								
		SI	No	SI	No	SI	No	
8	Cuando estás en tu casa planificas las horas de estudio para el curso de inglés.	✓		✓		✓		
9	Consideras que una buena planificación de las horas de estudio, te ayuda para lograr mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Tienes control sobre los conocimientos que vas aprendiendo y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
11	Reflexiones acerca de lo que has aprendido y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
12	Los conocimientos que vas adquiriendo los adaptas a tu realidad inmediata.	✓		✓		✓		
13	Los aprendizajes que has adquirido del idioma inglés, los aplicas en tu formación profesional o para comunicarte con otras personas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN DINÁMICA PERSONAL DEL ESTUDIO								
		SI	No	SI	No	SI	No	
14	Te sientes motivado (a) para estudiar el idioma inglés.	✓		✓		✓		
15	Tus profesores, amigos y familiares te motivan para que estudies inglés.	✓		✓		✓		
16	Consideras que la forma como te expresas actualmente con el idioma inglés, te ayuda a comunicarte de manera eficaz con las demás personas.	✓		✓		✓		
17	Reconoces que la información y conocimientos que tienes sobre el idioma inglés, no te son suficientes para expresarte.	✓		✓		✓		
18	El aprendizaje del idioma inglés es importante para tu vida actual y futura	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA								
		SI	No	SI	No	SI	No	
16	Tienes estrategias de aprendizaje adecuadas	✓		✓		✓		
18	Tienen dominio de las estrategias de comunicación verbal	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont DNI: 08698815

Especialidad del validador: TECNICO

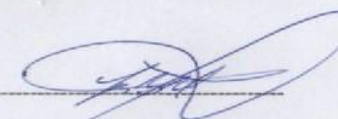
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

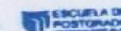
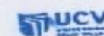
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de 02 del 2016



Firma del Experto Informante.



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
ING. INDUSTRIAL - CP 43232
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DEL QMBARTS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGLES

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN READING							
	FAMILY ALL AROUND THE WORLD							
	My family lives all around the world. I have family in Asia, Africa, and North America! Hello, my name is Rachel. I am 10 years old. I am short and have straight brown hair. I live in the United States with my mother and father. We have a dog. His name is Bear. I have a brother and a sister, but they don't live with us. They live in other countries.							
	My brother Jason lives in Nairobi, Kenya with his wife Hala. She is from Kenya. They have three young children: two daughters and a son. Their names are Helen, Dina, and Christopher. All of the children are tall like Hala, and have curly black hair. My brother is very short and is blond.							
	My sister, Pat, is married too. She lives in Beijing, China with her two children and husband Dui. Dui is from China. Dui is handsome and tall. He has short black hair. The children's names are Gan and Jin. They are very young boys and handsome like Dui.							
1	Rachel lives in Kenya	✓		✓		✓		
2	Pat is married	✓		✓		✓		
3	Rachel has two dogs	✓		✓		✓		
4	Jason has curly blond hair	✓		✓		✓		
5	Hala is from Nairobi	✓		✓		✓		
6	Jason lives in Nairobi and ____ in the United States	✓		✓		✓		
7	Rachel lives with her father and mother ____ has three children, Helen, Dina, and Christopher.	✓		✓		✓		
8	Helen, Dina, and Christopher ____ are tall like their mother.	✓		✓		✓		
9	Rachel has a big family, with ____ and their names are Gan and Jin. ____ one brother	✓		✓		✓		
10	Pat has two little boys ____ one sister, a dog, and her mother and father	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN LISTENING	Si	No	Si	No	Si	No	

11	What is the man's job?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
12	What is the man's wife's job?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
13	What is the woman's job?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
14	What is the woman's husband's job?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
15	Miho is from _____ (China / Japan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
16	Miho's country is _____ (wet / dry).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
17	Carlo is from _____ (Argentina / Chile).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
18	Carlo's country is _____ (big / small).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
DIMENSIÓN GRAMMAR AND VOCABULARY		SI	No	SI	No	SI	No												
Read the conversation. Then choose the correct answer to complete the statement																			
19	about England. B: It's a wet _____.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
20	about Santiago. B: It's in Chile. It's the _____ city	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Fill in each blank with the correct form of the verb to be																			
21	She _____ Andrea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
22	We _____ Carl and Agatha	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
23	Her name _____ Alicia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
24	Their names _____ Hans and Leila	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
25	Our teacher _____ Ms. Hollis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
26	You _____ Mrs. Hamm	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Fill in each blank with the correct form of the verb to be (affirmative or negative). Use information from the chart. Do not use contractions.																			
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Margo: doctor</td> <td>Mike: banker</td> <td>Soo-Jung: architect</td> </tr> <tr> <td>Ryan: artist</td> <td>Larry: architect</td> <td>Amelia: chef</td> </tr> <tr> <td>Leslie: engineer</td> <td>Hany: teacher</td> <td>John: taxi driver</td> </tr> <tr> <td>Tomoko: doctor</td> <td>Carol: taxi driver</td> <td>Valerie: artist</td> </tr> </tbody> </table>								Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect	Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef	Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver	Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist
Margo: doctor	Mike: banker	Soo-Jung: architect																	
Ryan: artist	Larry: architect	Amelia: chef																	
Leslie: engineer	Hany: teacher	John: taxi driver																	
Tomoko: doctor	Carol: taxi driver	Valerie: artist																	
27	John _____ a taxi driver.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
28	Larry _____ an engineer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
29	Amelia _____ a chef.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
30	John and Carl _____ bankers	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Match the vocabulary words to the sentences below																			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Angel Salazarerra Melgar

DNI: 19873533

Especialidad del validador:

Matemático - Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 06 del 2016



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN HABILIDADES COGNITIVAS							
1	Cuando lees un texto en inglés lo entiendes sin dificultad.	✓		✓		✓		
2	Cuando te hablan en inglés comprendes fácilmente los mensajes	✓		✓		✓		
3	Reconoces sin dificultad la información del idioma inglés que has tenido acceso	✓		✓		✓		
4	Te olvidas de los temas de inglés estudiados, hace pocos días.	✓		✓		✓		
5	Cuando expresas en inglés alguna idea o mensaje, eres entendido claramente por los receptores.	✓		✓		✓		
6	Cuando escribes algún párrafo en inglés, cometes muchos errores.	✓		✓		✓		
7	La información que dispones del curso de inglés es eficaz para tu aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN HABILIDADES CONDUCTUALES	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Cuando estás en tu casa planificas las horas de estudio para el curso de inglés.	✓		✓		✓		
9	Consideras que una buena planificación de las horas de estudio, te ayuda para lograr mejores aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Tienes control sobre los conocimientos que vas aprendiendo y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
11	Reflexiones acerca de lo que has aprendido y de lo que necesitas aprender.	✓		✓		✓		
12	Los conocimientos que vas adquiriendo los adaptas a tu realidad inmediata.	✓		✓		✓		
13	Los aprendizajes que has adquirido del idioma inglés, los aplicas en tu formación profesional o para comunicarte con otras personas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN DINÁMICA PERSONAL DEL ESTUDIO	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Te sientes motivado (a) para estudiar el idioma inglés.	✓		✓		✓		
15	Tus profesores, amigos y familiares te motivan para que estudies inglés.	✓		✓		✓		
16	Consideras que la forma como te expresas actualmente con el idioma inglés, te ayuda a comunicarte de manera eficaz con las demás personas.	✓		✓		✓		
17	Reconoces que la información y conocimientos que tienes sobre el idioma inglés, no te son suficientes para expresarte.	✓		✓		✓		
18	El aprendizaje del idioma inglés es importante para tu vida actual y futura	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN ESTRATÉGICA	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Tienes estrategias de aprendizaje adecuadas	✓		✓		✓		
18	Tienen dominio de las estrategias de comunicación verbal	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr/ Mg:

Angel Salvatierra Melgar

DNI: 19873533

Especialidad del validador:

Matemático - Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 06 del 2016



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Base de datos de la muestra

Nro.	test	rendi_acaémi	reading	listening	grammar	habilidades	cognitiva	conductual	dinámica	Rendimiento	Habilidades
1	1	11	12	10	11	37	14	11	12	2	2
2	1	11	10	13	9	45	18	14	13	2	3
3	1	8	4	10	9	43	16	17	10	1	2
4	1	10	10	10	11	41	16	11	14	1	2
5	1	9	6	10	10	36	13	11	12	1	2
6	1	9	10	10	8	42	17	16	9	1	2
7	1	11	12	13	8	40	13	13	14	2	2
8	1	9	10	8	11	37	13	14	10	1	2
9	1	8	8	10	5	41	17	12	12	1	2
10	1	12	12	13	11	37	15	10	12	2	2
11	1	8	8	8	7	36	11	13	12	1	2
12	1	9	8	8	11	45	17	16	12	1	3
13	1	11	12	10	12	36	15	10	11	2	2
14	1	9	8	10	10	39	14	12	13	1	2
15	1	8	10	8	5	43	15	15	13	1	2
16	1	6	6	8	5	35	12	14	9	1	2
17	1	8	12	5	6	37	12	13	12	1	2
18	1	8	10	8	7	45	16	15	14	1	3
19	1	9	10	8	11	39	15	14	10	1	2
20	1	8	6	10	8	44	16	15	13	1	3
21	1	10	10	10	10	43	18	14	11	1	2
22	1	7	6	10	5	41	17	15	9	1	2
23	2	11	12	10	11	37	14	11	12	2	2
24	2	11	10	13	9	45	18	14	13	2	3
25	2	7	4	8	9	43	16	17	10	1	2
26	2	10	10	10	11	38	13	11	14	1	2

27	2	8	6	8	10	45	17	16	12	1	3
28	2	9	10	10	8	41	13	16	12	1	2
29	2	9	12	8	8	40	13	13	14	1	2
30	2	10	10	10	11	41	17	14	10	1	2
31	2	7	8	8	5	39	15	12	12	1	2
32	2	12	12	13	11	33	11	10	12	2	2
33	2	8	8	10	7	42	17	13	12	1	2
34	2	10	8	13	11	43	15	16	12	1	2
35	2	10	12	8	12	35	14	10	11	1	2
36	2	9	8	10	10	40	15	12	13	1	2
37	2	8	10	8	5	42	14	15	13	1	2
38	2	6	6	8	5	38	12	14	12	1	2
39	2	9	12	8	6	41	16	13	12	1	2
40	2	9	10	10	7	44	15	15	14	1	3
41	2	10	10	10	11	45	16	14	15	1	3
42	2	8	6	10	8	43	15	15	13	1	2
43	2	9	10	8	10	43	18	14	11	1	2
44	2	5	6	5	5	45	17	15	13	1	3
45	2	12	12	13	11	45	17	16	12	2	3
46	3	11	12	10	11	42	15	15	12	2	2
47	3	13	14	13	12	35	14	13	8	2	2
48	3	12	12	13	13	39	16	14	9	2	2
49	3	11	10	13	11	39	17	11	11	2	2
50	3	14	12	13	16	36	15	11	10	2	2
51	3	10	10	10	10	36	13	12	11	1	2
52	3	12	12	13	12	36	15	11	10	2	2
53	3	13	10	15	13	37	15	12	10	2	2
54	3	12	12	13	11	37	16	12	9	2	2
55	3	10	8	13	9	43	16	14	13	1	2

56	3	13	12	13	14	39	16	12	11	2	2
57	3	14	14	15	12	45	16	16	13	2	3
58	3	11	12	10	12	39	15	13	11	2	2
59	3	13	14	10	14	41	16	14	11	2	2
60	3	9	10	10	7	38	14	14	10	1	2
61	3	12	12	13	13	39	17	12	10	2	2
62	3	13	12	15	11	39	14	13	12	2	2
63	3	11	10	13	10	41	17	13	11	2	2
64	3	12	10	13	14	44	18	14	12	2	3
65	3	13	12	15	13	45	16	16	13	2	3
66	3	14	14	13	15	49	19	17	13	2	3
67	3	12	12	13	13	48	20	17	11	2	3
68	4	11	12	10	11	50	18	17	15	2	3
69	4	11	10	13	18	52	20	17	15	2	3
70	4	16	18	8	18	50	20	18	12	3	3
71	4	10	18	10	19	53	21	18	14	1	3
72	4	18	19	18	12	50	20	17	13	3	3
73	4	18	12	18	18	51	20	18	13	3	3
74	4	19	18	19	18	52	21	18	13	3	3
75	4	12	18	12	17	51	20	18	13	2	3
76	4	18	17	18	16	49	20	16	13	3	3
77	4	18	16	18	10	50	20	16	14	3	3
78	4	17	10	17	7	48	19	17	12	3	3
79	4	16	8	18	11	53	20	18	15	3	3
80	4	10	12	18	18	48	20	16	12	1	3
81	4	18	18	19	18	48	20	15	13	3	3
82	4	18	18	12	19	49	19	17	13	3	3
83	4	19	19	18	18	48	18	17	13	3	3
84	4	12	12	18	18	45	17	16	12	2	3

85	4	18	18	18	19	49	20	16	13	3	3
86	4	18	18	19	12	49	20	17	12	3	3
87	4	17	17	12	18	50	18	18	14	3	3
88	4	16	16	18	18	53	21	18	14	3	3
89	4	10	10	18	17	49	20	18	11	1	3
90	4	12	12	17	16	52	20	18	11	2	3

PROGRAMA ENFOQUE COMUNICATIVO



PUEBLO LIBRE, 2017

Introducción

Elementos del Programa de Inglés

I. Datos generales

1.1 EJE CURRICULAR	:	IDIOMA INGLÉS
1.2 NIVEL/CICLO	:	BÁSICO /STARTER 1
1.3 SESIÓN	:	01
1.4 DURACIÓN	:	01 H 30 M
1.5 DOCENTE	:	Mg. Rosa Avalos Araujo

II. Introducción o resumen didáctico

El Programa sobre el enfoque comunicativo, es parte de la estrategia de enseñanza de la asignatura de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres. Esta asignatura, es de naturaleza teórico – práctica y a través del desarrollo de sus unidades didácticas, se consolida el aprendizaje de las competencias.

III. Presentación

El presente programa tiene como propósito, el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad San Martín de Porres, mediante el enfoque comunicativo.

IV. Objetivos

4.1 Objetivo general

Brindar a los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres una herramienta basada en el enfoque comunicativo, que permita orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, según sus necesidades específicas.

4.2 Objetivos específicos

1. Desarrollar estrategias de aprendizaje del idioma inglés basadas en el enfoque comunicativo.

2. Lograr una correcta pronunciación (Dominio de la fonética).
3. Lograr una correcta comprensión auditiva, exactitud y fluidez de respuesta oral
4. Lograr un dominio de la gramática.

V. Contenidos generales

1. Expressions used in the classroom, greetings and farewells, the alphabet, subject pronouns, countries and nationalities, occupations and family members
2. Greetings and Introductions, family members, adjectives to describe people.
3. Jobs, numbers, words to describe the weather, continents, countries and cities.

VI. Actividades practicas

Para el desarrollo del presente programa de Normas y señales de Tránsito, se han designado 36 horas de clases distribuidas en 12 sesiones de clases. Se aplicó este programa solamente al grupo de control

VII. Metodología

Interactuar diariamente con el idioma a través de un aprendizaje vivencial y desarrollar habilidades comunicativas de forma progresiva. Aplicando un método ecléctico y comunicativo con diversas estrategias vivenciales para desarrollar las habilidades lingüísticas.

Incrementar la capacidad auditiva con grabaciones de hablantes nativos, sesiones de video, sesiones on – line, grupos a través de whatsapp y laboratorio con programas multimedia de última generación.

VIII. Referencias bibliográficas

- Welcome Unit, classroom language, CENGAGE Learning
- World English Intro, second edition (National Geographic and CENGAGE Learning)
- Attitude, student's book and workbooks, Mickey Rogers & John Waterman
- Newspapers, magazines
- Surfing on the internet

DESARROLLO DEL PROGRAMA ENFOQUE COMUNICATIVO

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
SESIÓN : 01
DURACIÓN : 01 H 30 M
DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre las expresiones cotidianas, como parte de las actividades en la clase, demostrando gran sentido de comunicación y orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza las expresiones e instrucciones básicas del idioma inglés que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Expresiones e instrucciones utilizadas durante la clase.	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos y presenta los contenidos del curso que se van a desarrollar. Se presenta un video con respecto a la importancia del inglés.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica las expresiones utilizadas en el idioma inglés BREAK Los alumnos y la docente forman un grupo utilizando correos y grupos en whatsapp, para iniciar conversaciones solo en inglés.	Separatas Libro, celulares y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO

La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza las expresiones utilizadas en el idioma inglés, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las expresiones utilizadas día a día.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
1. Libro WORLD ENGLISH INTRO 2. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 3. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 4. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 5. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
SESIÓN : 02
DURACIÓN : 01 H 30 M
DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica y utiliza el conocimiento del idioma inglés, acerca de las expresiones, saludos, despedidas en el aula como parte de las actividades en la clase, demostrando gran sentido de comunicación y orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza las expresiones, saludos, despedidas e instrucciones básicas del idioma inglés que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Expresiones, saludos, despedidas, conversaciones e instrucciones utilizadas durante la clase.	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES	Y	TIEMPO
La docente presenta un video y canción utilizando y reconociendo saludos y expresiones en inglés.	Silabo Diapositivas Video		10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES	Y	TIEMPO
La docente presenta una lectura y explica las expresiones utilizadas en el idioma inglés BREAK Los alumnos forman grupos para leer y contestar las preguntas de comprensión utilizando el vocabulario aprendido, asimismo interactúan a través de whatsapp.	Separatas, multimedia, celulares Libro y workbook del estudiante		20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES	Y	TIEMPO

La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes	10
	Mapas conceptuales	
	Mapas semánticos	15
	Diapositivas	
	Ayudas_visuales	

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza las expresiones, saludos, despedidas en el aula como parte de las actividades en la clase, utilizadas en el idioma inglés, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las expresiones, saludos, despedida y conversaciones utilizadas día a día.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
Libro WORLD ENGLISH INTRO Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
SESIÓN : 03
DURACIÓN : 01 H 30 M
DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre los posesivos, como parte de las actividades en la clase, demostrando gran sentido de responsabilidad social, profesional y ética con orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Presenta las ocupaciones, miembros de la familia y explica los adjetivos posesivos en el idioma inglés.	Las Ocupaciones, miembros de la familia y los adjetivos posesivos para entablar diálogos.	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos y presenta una ayuda visual con el fondo de una canción en inglés.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica las ocupaciones, miembros de la familia y explica los adjetivos posesivos en el idioma inglés. BREAK Cada grupo se ocupa de una temática diferente dada por la profesora.	Separatas Libro y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales Mapas semánticos Diapositivas	10 15

	Ayudas, visuales	
--	------------------	--

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aplica los adjetivos posesivos en el idioma inglés, las ocupaciones y miembros de la familia	Presenta su trabajo en equipo sobre los adjetivos posesivos, ocupaciones y miembros de la familia.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
6. Libro WORLD ENGLISH INTRO 7. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 8. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 9. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 10. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR :IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO :BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN :04
 DURACIÓN :01 H 30 M
 DOCENTE :Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre adjetivos calificativos, como parte de las actividades en la clase, demostrando gran sentido de responsabilidad social, profesional y ética con orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza y presenta los adjetivos calificativos del idioma inglés que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Las ocupaciones, miembros de la familia y adjetivos calificativos en el idioma inglés.	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos y presenta un video con los adjetivos calificativos en inglés.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica las ocupaciones, miembros de la familia y explica los adjetivos posesivos en el idioma inglés. BREAK Cada grupo se ocupa de una temática diferente dada por la profesora, utilizando correos electrónicos y celulares con whatsapp	Separatas Libro, tablets, celulares y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO

La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Revisa y analiza las ocupaciones, miembros de la familia y adjetivos calificativos en el idioma inglés, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las ocupaciones, miembros de la familia y adjetivos calificativos en el idioma inglés.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
11. Libro WORLD ENGLISH INTRO 12. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 13. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 14. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 15. Newspapers, magazines



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

CENTRO DE
IDIOMAS

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS

NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1

SESIÓN : 05

DURACIÓN : 01 H 30 M

DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento y conjugaciones del verbo ser o estar, como parte de las actividades en la clase, demostrando comunicarse con orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza y examina el uso del verbo ser o estar en el idioma inglés para aplicarlo en conversaciones cotidianas.	El uso del verbo ser o estar en el idioma inglés para aplicarlo en conversaciones cotidianas.	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente presenta los contenidos del curso que se van a desarrollar. Se presenta un video donde se utiliza el verbo ser o estar.	Silabo	10
	Diapositivas	15
	Video	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica el verbo ser o estar en inglés BREAK Cada grupo se ocupa de una temática diferente dada por la profesora aplicando el verbo ser o estar. Los alumnos y la docente forman un grupo utilizando correos y grupos en whatsapp, para iniciar conversaciones solo en inglés.	Separatas Libro y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y	TIEMPO

	MATERIALES	
La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza y aplica el verbo ser o estar aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo utilizando el verbo ser o estar	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
16. Libro WORLD ENGLISH INTRO 17. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 18. Welcome Unit, Classroom language, CENGAGE Learning 19. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 20. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRÉS – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN : 06
 DURACIÓN : 01 H 30 M
 DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre las contracciones negativas del verbo ser o estar, como parte de las actividades en la clase, demostrando fluidez, comprensión, exactitud y coherencia en las habilidades lingüísticas.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza y conjuga el verbo ser o estar y las contracciones negativas en el idioma inglés que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Conjugación del verbo ser o estar y las contracciones negativas	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos e indaga los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas y pequeños diálogos.	Multimedia Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica las las contracciones negativas del verbo ser o estar utilizadas en el idioma inglés BREAK Los alumnos y la docente forman grupos utilizando correos electrónicos y grupos de whatsapp para realizar conversaciones en inglés.	Separatas Libro, celulares y workbooks del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO

La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza las contracciones negativas del verbo ser o estar, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las contracciones negativas del verbo ser o estar.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
21. Libro WORLD ENGLISH INTRO 22. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 23. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 24. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 25. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN : 07
 DURACIÓN : 01 H 30 M
 DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre la formulación de preguntas con el verbo ser o estar, como parte de las actividades en la clase, demostrando fluidez, comprensión, exactitud y coherencia en las habilidades lingüísticas.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza la formulación de preguntas con el verbo ser o estar del idioma inglés que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Formulación de preguntas con el verbo ser o estar	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos e indaga los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas y pequeños diálogos.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone explica la formulación de preguntas con el verbo ser o estar BREAK Los alumnos forman grupos utilizando correos y grupos en whatsapp para iniciar conversaciones en inglés	Separatas Libro, celulares y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO

La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la formulación de preguntas con el verbo ser o estar, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre la formulación de preguntas con el verbo ser o estar.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés.	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
26. Libro WORLD ENGLISH INTRO 27. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 28. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 29. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 30. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN : 08
 DURACIÓN : 01 H 30 M
 DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Revisa y analiza los conocimientos sobre el verbo ser o estar y el vocabulario aprendido en las sesiones anteriores como parte de las actividades en la clase, demostrando las habilidades de comunicación.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar y el vocabulario aprendido en las sesiones anteriores que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Revisión general de las sesiones anteriores	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos e indaga los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas y pequeños diálogos.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
Revisión general en forma oral a través de conversaciones y diálogos en pares y en grupos. Los alumnos y la docente forman un grupo utilizando correos y grupos en whatsapp, para iniciar conversaciones solo en inglés.	Separatas Libro, celulares y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y	TIEMPO

	MATERIALES	
La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés.	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
31. Libro WORLD ENGLISH INTRO 32. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 33. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 34. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 35. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN : 09
 DURACIÓN : 01 H 30 M
 DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Formula y elabora un proyecto en el aula, demostrando su habilidad de comunicación.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Formula y elabora proyectos orales individualmente y grupalmente.	Proyectos orales	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos e indaga los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas y pequeños diálogos.	Silabo	10
	Diapositivas	15
	Video	20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
Cada grupo expone su proyecto.	Multimedia Ayudas visuales	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y	TIEMPO

	MATERIALES	
La docente brinda un feedback a cada grupo. Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales Mapas semánticos	10
	Diapositivas Ayudas, visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Evalúa las presentaciones	Presenta un proyecto oral	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Se comunica en inglés.	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
36. Libro WORLD ENGLISH INTRO 37. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 38. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 39. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 40. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN : 10
 DURACIÓN : 01 H 30 M
 DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre preguntas y respuestas con el verbo ser o estar como parte de las actividades en la clase, demostrando las habilidades de comunicación.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Preguntas y respuestas con el verbo ser o estar	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente da la bienvenida a los alumnos e indaga los saberes previos de la clase anterior a través de preguntas y pequeños diálogos.	Sílabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar BREAK Los alumnos y la docente forman un grupo utilizando correos y grupos en whatsapp, para iniciar conversaciones solo en inglés.	Separatas Libro, celulares y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y	TIEMPO

	MATERIALES	
<p>La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje. 	Resúmenes Mapas conceptuales	10
	Mapas semánticos Diapositivas Ayudas visuales	15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las preguntas y respuestas con el verbo ser o estar.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés. 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
<p>41. Libro WORLD ENGLISH INTRO</p> <p>42. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO</p> <p>43. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning</p> <p>44. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman</p> <p>45. Newspapers, magazines</p>

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
SESIÓN : 11
DURACIÓN : 01 H 30 M
DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre la comparación de trabajos en diferentes países, como parte de las actividades en la clase, demostrando las habilidades de expresión oral con orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza la comparación de trabajos en diferentes países que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	La comparación de trabajos en diferentes países	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente presenta un video con respecto a la la comparación de trabajos en diferentes países.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
Cada grupo se ocupa de una temática diferente dada por la profesora. Los alumnos y la docente forman un grupo utilizando correos y grupos en whatsapp, para iniciar conversaciones solo en inglés.	Separatas Libro y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales Mapas semánticos Diapositivas Ayudas	10 15

	visuales	
--	----------	--

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la comparación de trabajos en diferentes países, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre comparación de trabajos en diferentes países.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	- Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés.	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
46. Libro WORLD ENGLISH INTRO 47. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 48. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 49. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 50. Newspapers, magazines

CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES – SEDE PUEBLO LIBRE

I) DATOS GENERALES

EJE CURRICULAR : IDIOMA INGLÉS
 NIVEL/CICLO : BÁSICO /STARTER 1
 SESIÓN : 12
 DURACIÓN : 01 H 30 M
 DOCENTE : Mg. Rosa Avalos Araujo

II) COMPETENCIA:

Aplica el conocimiento sobre las expresiones para describir el clima, como parte de las actividades en la clase, demostrando su expresión oral con orientación a los resultados.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza las expresiones para describir el clima que fundamentan las habilidades lingüísticas para comunicarse.	Expresiones para describir el clima utilizadas durante la clase.	Diálogo individual y grupal

IV) ACTITUDES:

Participa en la clase demostrando solidaridad, respeto e integración con sus demás compañeros.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente presenta un video con respecto a las expresiones para describir el clima.	Silabo Diapositivas Video	10 15 20
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente expone los temas y explica las expresiones para describir el clima. BREAK Los alumnos y la docente forman un grupo utilizando correos y grupos en whatsapp, para iniciar conversaciones solo en inglés.	Separatas Libro y workbook del estudiante	20
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
La docente absuelve dudas y preguntas reforzando las ideas principales. • Los estudiantes en grupo exponen sus apreciaciones y puntos de vista. • La docente realiza la medición de los indicadores de logro de la sesión de aprendizaje.	Resúmenes Mapas conceptuales Mapas semánticos Diapositivas Ayudasvisuales	10 15

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza las expresiones para describir el clima, aplicando las habilidades lingüísticas	Presenta su trabajo en equipo sobre las expresiones para describir el clima.	Registro de notas Ficha de Observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
- Proactividad, iniciativa, responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en clase - Aportes - Conversaciones y chats en inglés. 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes
51. Libro WORLD ENGLISH INTRO 52. Cuaderno de trabajo del libro WORLD ENGLISH INTRO 53. Welcome Unit, Classroomlanguage, CENGAGE Learning 54. Attitude, student's book, Mickey Rogers & John Waterman 55. Newspapers, magazines

Nro.	test	rendi_acaémi	reading	listening	grammar	habilidades	cognitiva	conductual	dinámica	Rendimiento	Habilidades
1	1	11	12	10	11	37	14	11	12	2	2
2	1	11	10	13	9	45	18	14	13	2	3
3	1	8	4	10	9	43	16	17	10	1	2
4	1	10	10	10	11	41	16	11	14	1	2
5	1	9	6	10	10	36	13	11	12	1	2
6	1	9	10	10	8	42	17	16	9	1	2
7	1	11	12	13	8	40	13	13	14	2	2
8	1	9	10	8	11	37	13	14	10	1	2
9	1	8	8	10	5	41	17	12	12	1	2
10	1	12	12	13	11	37	15	10	12	2	2
11	1	8	8	8	7	36	11	13	12	1	2
12	1	9	8	8	11	45	17	16	12	1	3
13	1	11	12	10	12	36	15	10	11	2	2
14	1	9	8	10	10	39	14	12	13	1	2
15	1	8	10	8	5	43	15	15	13	1	2
16	1	6	6	8	5	35	12	14	9	1	2
17	1	8	12	5	6	37	12	13	12	1	2
18	1	8	10	8	7	45	16	15	14	1	3
19	1	9	10	8	11	39	15	14	10	1	2
20	1	8	6	10	8	44	16	15	13	1	3
21	1	10	10	10	10	43	18	14	11	1	2
22	1	7	6	10	5	41	17	15	9	1	2
23	2	11	12	10	11	37	14	11	12	2	2
24	2	11	10	13	9	45	18	14	13	2	3
25	2	7	4	8	9	43	16	17	10	1	2
26	2	10	10	10	11	38	13	11	14	1	2
27	2	8	6	8	10	45	17	16	12	1	3
28	2	9	10	10	8	41	13	16	12	1	2

29	2	9	12	8	8	40	13	13	14	1	2
30	2	10	10	10	11	41	17	14	10	1	2
31	2	7	8	8	5	39	15	12	12	1	2
32	2	12	12	13	11	33	11	10	12	2	2
33	2	8	8	10	7	42	17	13	12	1	2
34	2	10	8	13	11	43	15	16	12	1	2
35	2	10	12	8	12	35	14	10	11	1	2
36	2	9	8	10	10	40	15	12	13	1	2
37	2	8	10	8	5	42	14	15	13	1	2
38	2	6	6	8	5	38	12	14	12	1	2
39	2	9	12	8	6	41	16	13	12	1	2
40	2	9	10	10	7	44	15	15	14	1	3
41	2	10	10	10	11	45	16	14	15	1	3
42	2	8	6	10	8	43	15	15	13	1	2
43	2	9	10	8	10	43	18	14	11	1	2
44	2	5	6	5	5	45	17	15	13	1	3
45	2	12	12	13	11	45	17	16	12	2	3
46	3	11	12	10	11	42	15	15	12	2	2
47	3	13	14	13	12	35	14	13	8	2	2
48	3	12	12	13	13	39	16	14	9	2	2
49	3	11	10	13	11	39	17	11	11	2	2
50	3	14	12	13	16	36	15	11	10	2	2
51	3	10	10	10	10	36	13	12	11	1	2
52	3	12	12	13	12	36	15	11	10	2	2
53	3	13	10	15	13	37	15	12	10	2	2
54	3	12	12	13	11	37	16	12	9	2	2
55	3	10	8	13	9	43	16	14	13	1	2
56	3	13	12	13	14	39	16	12	11	2	2
57	3	14	14	15	12	45	16	16	13	2	3

58	3	11	12	10	12	39	15	13	11	2	2
59	3	13	14	10	14	41	16	14	11	2	2
60	3	9	10	10	7	38	14	14	10	1	2
61	3	12	12	13	13	39	17	12	10	2	2
62	3	13	12	15	11	39	14	13	12	2	2
63	3	11	10	13	10	41	17	13	11	2	2
64	3	12	10	13	14	44	18	14	12	2	3
65	3	13	12	15	13	45	16	16	13	2	3
66	3	14	14	13	15	49	19	17	13	2	3
67	3	12	12	13	13	48	20	17	11	2	3
68	4	11	12	10	11	50	18	17	15	2	3
69	4	11	10	13	18	52	20	17	15	2	3
70	4	16	18	8	18	50	20	18	12	3	3
71	4	10	18	10	19	53	21	18	14	1	3
72	4	18	19	18	12	50	20	17	13	3	3
73	4	18	12	18	18	51	20	18	13	3	3
74	4	19	18	19	18	52	21	18	13	3	3
75	4	12	18	12	17	51	20	18	13	2	3
76	4	18	17	18	16	49	20	16	13	3	3
77	4	18	16	18	10	50	20	16	14	3	3
78	4	17	10	17	7	48	19	17	12	3	3
79	4	16	8	18	11	53	20	18	15	3	3
80	4	10	12	18	18	48	20	16	12	1	3
81	4	18	18	19	18	48	20	15	13	3	3
82	4	18	18	12	19	49	19	17	13	3	3
83	4	19	19	18	18	48	18	17	13	3	3
84	4	12	12	18	18	45	17	16	12	2	3
85	4	18	18	18	19	49	20	16	13	3	3
86	4	18	18	19	12	49	20	17	12	3	3

87	4	17	17	12	18	50	18	18	14	3	3
88	4	16	16	18	18	53	21	18	14	3	3
89	4	10	10	18	17	49	20	18	11	1	3
90	4	12	12	17	16	52	20	18	11	2	3

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

2. AUTOR (A, ES, AS)

Mgtr. Ávalos Araujo, Rosa Amparo

Rosaavalos_9@hotmail.com

3. RESUMEN

La investigación es cuantitativa cuasi-experimental y longitudinal y su estudio es, causal. La población seleccionada fue de 150 estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, y la muestra no probabilística de 45 estudiantes y se empleó la técnica de evaluación, para la variable rendimiento académico y por otra parte, para la variable habilidades de aprendizaje, se aplicó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó un cuestionario a los estudiantes de la muestra.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{calculado} = -2.821 < Z_{critico} = -1.96$ y el $p=0.005$ menor al $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En cuanto al resultado de la habilidad del aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{calculado} = -5.507 < Z_{critico} = -1.96$ y el $p=0.000$ menor a $\alpha = 0.05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

4. PALABRAS CLAVE

Keywords: Communicative approach, academic performance and learning skills.

5. ABSTRACT

Research is quantitative experimental and quasi-longitudinal and study is causal. The selected population was 150 students of the Language Center of the University San Martín de Porres, and nonrandom sample of 45 students and technical evaluation for academic achievement variable and on the other hand, he was used for the variable skills learning, survey technique, for which a questionnaire was used to students in the sample was applied.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is significant difference between the control and post test experimental group, also shows the value of the

$Z_{calculado} = 2821 < Z_{critical} = -1.96$ and $p = 0.005$ less than $\alpha = 0.05$. Therefore, the application of the communicative approach influences the academic achievement of students in English Language Center at the University San Martin de Porres, Pueblo Libre, 2016. As the result of the ability of learning outcomes have posttest of experimental and control groups where the value of the $Z_{calculado} = 5507 < Z_{critical} = -1.96$ and $p = 0.000$ less than $\alpha = 0.05$. Therefore, the application of the communicative approach influences academic achievement in English and learning skills of students of the Language Center of the University San Martin de Porres, Pueblo Libre, 2016.

6. KEYWORDS

Keywords: Communicative approach, academic performance and learning skills.

7. INTRODUCCIÓN

Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martin de Porres, 2016, se propuso como una alternativa para mejorar la enseñanza aprendizaje del inglés en nuestro centro de idiomas. El enfoque comunicativo en su aplicación nos ha permitido darnos cuenta que existen otras alternativas diferentes a las tradicionales y que permiten realizar los proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica y posibilitando la interacción entre los estudiantes.

Para este estudio se consultaron antecedentes, entre los que podemos citar a Altamirano (2014), el mismo que concluyó que: Las características de la interacción social se vinculan con los estudiantes que tienen problemas en participar en programas sociales en la escuela, su nivel de inseguridad y desconfianza es alto, no se siente valorados en el entorno los cuales les dificulta interactuar con el de manera integral. También precisa que el nivel de comunicación es bajo porque a los estudiantes no les gusta participar en clase, tienen miedo a participar de manera activa, tienen dificultades para comunicarse en confianza con los docentes y compañeros de clase. En ese mismo sentido, también Vargas (2011), concluyó que: es posible lograr un aprendizaje del inglés como segunda lengua, de manera integral, desarrollando al mismo tiempo las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir. Asimismo afirma que es posible desarrollar cada una de las cuatro habilidades comunicativas, por medio de actividades enmaradas dentro de los ocho tipos de inteligencias descritas por Howard Gardner. En contraposición a la idea de que es la inteligencia verbal lingüística la que desempeña el papel más importante en el aprendizaje del inglés. Finalmente precisa que la teoría de las inteligencias múltiples es una herramienta de gran valor en el campo de la enseñanza del inglés, debido a la oportunidad que se le otorga a cada estudiante, de llevar a cabo su proceso, a su propio ritmo y por medio de sus propios intereses individualizados.

Sobre el enfoque comunicativo, teóricamente se han realizadas investigaciones en diversos contextos y los resultados han sido casi similares a los obtenidos en el presente estudio.

Asimismo se puede decir que este estudio, es de enfoque cuantitativo cuasi – experimental, longitudinal y cuyo objetivo general fue conocer cómo influye el enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre ,2016. Donde además se ha confirmado los supuestos iniciales de la influencia. Al respecto, Crespillo (2011), refiriéndose al enfoque comunicativo precisó que:

El fundamento del método es la consideración de la lengua como instrumento de comunicación y, por tanto, una consideración del aprendizaje que se asemeja al paradigma de «aprender para comunicarse». El método tiene, pues, un claro carácter funcional y por eso algunos autores lo llaman Functional Approach o también Notional-functional Approach. Los materiales didácticos, los textos, las grabaciones y otros materiales utilizados por el método imitan actividades comunicativas como las que tienen lugar fuera del aula de clase. (p.1)

También, Beghadi (2013), refiriéndose al enfoque comunicativo afirma que:

A lo largo de la historia de la enseñanza de lenguas extranjeras, los didactas han procurado estructurar los procesos de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera, mediante una serie de principios metodológicos que establecen los objetivos, contenidos y procedimientos de la clase de lengua. Como consecuencia de esta investigación, han nacido muchos métodos, enfoques o concepciones metodológicas que programan la enseñanza de idiomas y la ponen en práctica. Esta evolución metodológica no ha sido lineal, porque las corrientes metodológicas se han ido superponiendo en el tiempo y algunas muy distintas han convivido y conviven en una misma época. (p.112)

Sobre el rendimiento académico, Pizarro (1985), citado por Reyes (2003) refiriéndose al rendimiento académico afirmo que es:

Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del

alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. (p. 13)

Sántosy Valledado (2012) sobre el rendimiento académico precisaron que:

El rendimiento académico es el resultado de la valoración que obtiene el alumno en distintos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje: trabajos en grupo, exposiciones en clase, resolución de casos prácticos, demostración de conocimientos conceptuales de la materia, etc. La idea es enriquecer los procesos de evaluación y dar entrada a la variedad de capacidades implicadas en el conocimiento de una materia (p. 14)

Por ello que los docentes desde el primer día de clases piensan en como evaluar los aprendizajes, de sus estudiantes

8. METODOLOGÍA

El presente estudio está dentro del enfoque de la investigación cuantitativa. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron que la “Investigación aplicada asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p. 81). El diseño fue cuasi-experimental, en donde se aplicó el método hipotético deductivo, la población fue de 150 estudiantes y la muestra no aleatoria de 45 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos un examen para medir la variable rendimiento académico y por otra parte, un cuestionario para medir la variable habilidades de aprendizaje. En la contrastación de las hipótesis se utilizó el Test U de Mann-Whitney.

9. RESULTADOS

El análisis de los datos, contiene dos aspectos, un aspecto descriptivo y otro inferencial. Por otra parte, se elaboraron tablas y figuras las cuales fueron adecuadamente interpretadas.

Tabla 1

Niveles porcentuales del rendimiento académico en inglés del estudiante de la Universidad San Martín de Porres, 2016.

			test			
			pre control	pre experimental	post control	post experimental
rendimiento académico	inicio	Recuento	17	19	3	3
		% dentro de test	77,3%	82,6%	13,6%	13,0%
	proceso	Recuento	5	4	19	5
		% dentro de test	22,7%	17,4%	86,4%	21,7%
	Logro	Recuento	0	0	0	15
		% dentro de test	0,0%	0,0%	0,0%	65,2%
	Total	Recuento	22	23	22	23
		% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla 1, contiene los resultado estadístico después de la aplicación del enfoque comunicativo para mejorar en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, como se puede observar en el grupo control el 77.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio frente al 82.6% del grupo experimental, luego de la aplicación del programa el 86% de los estudiantes se ubican en nivel de proceso del grupo control frente al 65.2% de los estudiantes del grupo experimental que se encuentran en nivel de logro, lo que supone que la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Asimismo, de manera conjunta se tienen los resultados comparativos entre el grupo de control y experimental por pre y post test, donde en el pre test los diagramas presentan comportamientos similares lo que se afirma que el resultado académico antes de la aplicación del experimento presentan situaciones similares, luego de la aplicación del experimento los diagramas cambian sus comportamientos el cual se tiene que el resultado del pos tés del grupo control se encuentran por encima del resultados del grupo control. Lo que hace suponer que la aplicación del enfoque comunicativo influye

en el rendimiento académico en inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Las habilidades del aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre

Tabla 2

Niveles de las habilidades del aprendizaje del inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre

			test					
			pre control	pre experimental	post control	post experimental		
habilidades del aprendizaje	moderado	Recuento	18	17	17	0		
		% dentro de test	81,8%	73,9%	77,3%	0,0%		
	logro	Recuento	4	6	5	23		
		% dentro de test	18,2%	26,1%	22,7%	100,0%		
		Total		Recuento	22	23	22	23
				% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Así mismo en cuanto al resultado estadístico obtenido luego de aplicar el enfoque comunicativo para las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, se tiene que el 81.8% de los estudiantes en el pre test del grupo de control se ubican en nivel moderado, frente al 73.9% los del grupo experimental, luego de la aplicación del experimento el 22.7% de los estudiantes del grupo control se encuentra en nivel de logro frente al 100% de los estudiantes del grupo experimental que se ubica en el nivel de logro, lo que hace de suponer que la aplicación del experimento del enfoque comunicativo influye en las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

10. DISCUSIÓN

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados indican que existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -2.821 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,005$ menor al $\alpha = 0,05$, lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la aplicación del enfoque

comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En cuanto al resultado de la habilidad del aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.507 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Un resultado similar fue el de Vargas (2011), quien afirmó que: los resultados arrojados demuestran que es posible lograr un aprendizaje del inglés como segunda lengua, de manera integral, desarrollando al mismo tiempo las cuatro habilidades comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir. Asimismo afirma que es posible desarrollar cada una de las cuatro habilidades comunicativas, por medio de actividades enmarcadas dentro de los ocho tipos de inteligencias descritas por Howard Gardner. En contraposición a la idea de que es la inteligencia verbal lingüística la que desempeña el papel más importante en el aprendizaje del inglés.

Por otra parte, Rodríguez, Medina y Lorenzo (2013) precisaron que: El papel que desempeña el uso del inglés en la época contemporánea, como resultado del desarrollo científico-técnico, en particular de la informática y las comunicaciones, así como las condiciones existentes en la arena internacional en lo económico, político y social; obliga a la búsqueda de enfoques, métodos, técnicas y procedimientos que posibiliten elevar los niveles de eficiencia en el aprendizaje de esta, la lengua internacional de las ciencias y las tecnologías, lo más expandido en uso y la más utilitaria que ha conocido la historia de la humanidad. También precisan que En el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como idioma extranjero, el enfoque comunicativo, en particular en estos momentos su fase sistémico-comunicativa, se presenta como el sustento teórico-metodológico pertinente para el logro de un profesional competente acorde a las demandas actuales contempladas en el Sistema Nacional de Educación y la sociedad cubana actual.

11.CONCLUSIONES

Primera:

Existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -2.821 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,005$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento

académico en inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. En cuanto al resultado de la habilidad del aprendizaje se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.507 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico en inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Segunda:

Existe diferencia significativa de la fluidez entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre. También, en cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.383 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre.

Tercera:

Existe diferencia significativa fluidez entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.043 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la fluidez de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Además, en cuanto al resultado de la habilidad cognitivas se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Cuarta:

Existe en la pronunciación, diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San

Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva existe diferencia significativa en los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.282 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Quinta:

Existe diferencia significativa entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$, Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.282 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Sexta:

Existe diferencia significativa en la pronunciación del idioma inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo se muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en las habilidades conductuales, se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en las habilidades conductuales de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Sétima:

Existe diferencia significativa en la pronunciación del idioma inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.039 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la pronunciación de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la dinámica

del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$.

Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Octava:

Existe diferencia significativa en la gramática del idioma inglés entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad cognitiva se indican los resultados del post test de los grupos de control y experimental, donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -5.122 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad cognitiva del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Novena:

Existe diferencia significativa en la gramática entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la habilidad conductual se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -54.456 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por consiguiente, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la habilidad conductual del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Décima:

Existe diferencia significativa la gramática entre el post test del grupo control y experimental, así mismo muestra, el valor de la $Z_{\text{calculado}} = -3.563 < Z_{\text{critico}} = -1,96$ y el $p=0,002$ menor al $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la gramática de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016. Asimismo, en la dinámica del estudio se tienen los resultados del post test de los grupos de control y experimental donde el valor de la

$Z_{\text{calculado}} = -4.456 < Z_{\text{critico}} = -1.96$ y el $p=0,000$ menor a $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, la aplicación del enfoque comunicativo influye en la dinámica del estudio de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

12.REFERENCIAS

- Altamirano, K. (2015). *La interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” Cantón Ambato*. Ambato – Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Beghadid, H. (2013). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*. Recuperado desde http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da edición). México: Pearson Prentice Hall.
- Crespillo, E. (2011). *Enfoque comunicativo y enfoque por tareas en el aprendizaje de una L2*: Recuperado el 15 de marzo de 2016 desde http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1719.htm
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F, México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, J. Medina, A. y Lorenzo, R. (2013). *Consideraciones Sobre la Competencia Comunicativa Oral Profesional Pedagógica en Inglés*.
- Vargas, M. (2011). *Integración de la teoría las inteligencias múltiples con el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés como segunda lengua.(Tesis de maestría)*: Universidad de Manizales